

Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»
Стародубского муниципального района Брянской области
(МБОУ «Новосельская СОШ»)
за 2015 – 2016 учебный год

Настоящий Публичный отчет МБОУ «Новосельская СОШ» составлен на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности ОУ, выявление проблем и постановку задач на 2016-2017 учебный год.

Цель: публичного отчета – проведение экспертизы содержания и качества собственной деятельности по разработанной схеме, предполагающей получение объективной информации и ее анализ в соответствии со значимыми для учреждения критериями.

Задачи Публичного отчета в ОУ:

- определение содержания и качества образовательной деятельности ;
- установление степени соответствия содержания и качества образования обучающихся запланированным результатам;
- эффективность использования ресурсов ОУ;
- анализ причин возникновения проблем образовательной деятельности ОУ и определение путей их решения; выявление резервов развития ОУ и составление прогнозов изменений в ОУ
- формирование позитивного мнения о деятельности ОУ.

В 2015-2016 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. Пр. №373 (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357), Федеральным государственным стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2010 г. Пр. №373, Федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, Уставом школы.

Основная образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Практическая часть по предметам окружающий мир, химия, физика, биология, география выполнена в полном объеме.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели с 1-11 класс. В МБОУ «Новосельская СОШ» на конец учебного года обучалось 43 учащихся, в дошкольной группе воспитывалось 12 дошкольников. Функционировала группа продленного дня.

Направление деятельности школы: Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Развитие информационно - коммуникативной грамотности учителя;
2. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
4. Успешное введение ФГОС основного общего образования;
5. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности учащихся.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

Общие показатели по школе

В 2015 – 2016 учебном году функционировало 8 классов – комплектов. Учебный год закончили 43 обучающихся. Из 30 обучающихся 3 – 11 классов, аттестованных на конец учебного года, 1 отличница (Логвинова Надежда 8кл.), 15 обучающихся успевают на «4» и «5». Успеваемость по школе и классам составила 100%. Качество знаний по школе за прошедший учебный год – 53 %.

Качество знаний в сравнении за 3 года:

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016уч.год
Качество знаний	50%	46%	53%
Успеваемость	100%	100%	100%

Число отличников в сравнении с предыдущими годами:

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Аттестовано	30уч.	26 уч.	30уч.
На «5»	3уч.	2уч.	1 уч.

Число учащихся успевающих на «4» и «5» в сравнении с предыдущими годами:

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Аттестовано	30уч.	26 уч.	30уч.
На «4» и «5»	12уч.	10 уч.	15 уч.

Качество знаний по классам за 2015-2016 учебный год в сравнении:

Класс	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
3 кл.	50%	100%	33%	100%	63%	100%
4 кл.	33%	100%	50%	100%	33%	100%
5 кл.	50%	100%	33%	100%	50%	100%
6 кл.	100%	100%	25%	100%	33%	100%
7 кл.	0%	100%	100%	100%		100%

					25%	
8 кл.	33%	100%	-	-	100%	100%
9 кл.	14%	100%	33%	100%	-	-
10кл	100%	100%	50%	100%	100%	100%
11кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Итоги 2015 -2016 уч.года
в сравнении с итогами 2014-2015 уч.года**

Аттестовано: 26 обучающихся На «5» -2 обучающийся На «4» и «5» - 10 обучающихся Качествознаний:46% Успеваемость: 100%	Аттестовано: 30 обучающихся На «5» - 1 обучающийся На «4» и «5» - 15 обучающихся Качество знаний: 53% Успеваемость: 100%
---	--

Успеваемость по уровням

Начальный уровень

(1 – 4 класс)

В 2015-2016 учебном году в школе работало три учитель начальных классов Зюнева Марина Васильевна (молодой специалист) и Солодун Наталья Викторовна (учитель 1 квалификационной категории), Селюкова Евгения Петровна (учитель 1 квалификационной категории).

На начальном уровне в прошедшем учебном году обучалось 28 обучающихся. Качество знаний по классам: 3 класс – 63%, 4 класс - 33 % .

Качество знаний и успеваемости на начальном уровне

Учебный год	Количество обучающихся 1-4 классов	Количество аттестованных обучающихся (3-4 классы)	Количество обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2013-2014	15	7	3	43%	100%
2014-2015	13	7	3	43%	100%
2015-2016	28	15	7	47%	100%

Качество знаний обучающихся начальных классов в среднем составляет 47 %.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучению были посещены уроки и проведены административные контрольные работы в начальных классах по итогам повторения, в конце каждой четверти, в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены контрольные работы, тестирование, защита проектных и творческих работ. Анализ уровня знаний свидетельствует о том, что практически все учащиеся начальных классов освоили программу по всем учебным программам.

Средний уровень

5 – 8 классы

На среднем уровне обучения, на конец года обучалось 13 учащихся. Из них 1 обучающаяся (Логвинова Надежда, 8 класс), успевает на «5», 5 обучающихся успевают на «4» и «5».

Качество знаний по классам:

Классы	5	6	7	8	ИТОГО
успеваемость по классу	100%	100%	100%	100%	100%
качество знаний в % (успеваемость на «4» и «5»)	50%	33%	25%	100%	46%

Качество знаний на среднем уровне обучения за 2015-2016 уч. год составляет –46 % .

Качество знаний и успеваемость

на среднем уровне обучения в сравнении

Учебный год	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2013-2014	17	7	41%	100%
2014-2015	15	6	40%	100%
2015-2016	13	6	46%	100%

Старший уровень

10 -11 классы

На старшем уровне обучения в 2015-2016 учебном году обучалось 3 обучающихся.
Качество знаний в 10 и 11 классах - 100 % .

Классы	10	11	ИТОГО
успеваемость по классу	100%	100%	100%
качество знаний в % (успеваемость на «4» и «5»)	100%	100%	100%

**Качество знаний и успеваемость
на старшем уровне обучения в сравнении**

Учебный год	Количество обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2013-2014	6	6	100%	100%
2015-2016	4	3	75%	100%

2016-2017	3	3	100%	100%
-----------	---	---	------	------

Анализ качества знаний учащихся по предметам

Сведения о качестве образования по предметам

(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)

в 2015-2016 учебном году

№п/п	Предметы	Классы								Итого по школе
		3	4	5	6	7	9	10	11	
1	Русский язык	63%	33%	75%	33%	75%	100%	100%	100%	63%
2	Литература (Литературное чтение)	75%	50%	100%	33%	75%	100%	100%	100%	73%
3	Иностранный язык (английский)	63%	33%	50%	33%	50%	100%	100%	100%	57%
4	Математика	75%	33%	100%	33%	50%	50%	100%	100%	67%
5	Окружающий мир	75%	50%	-	-	-	-	-	-	64%

6	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	100%	100%	100%	100%	75%	100%	-	-	96%
7	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%
8	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
10	История	-	-	75%	67%	25%	100%	100%	100%	69%
11	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	100%	67%	50%	100%	100%	100%	81%
12	География	-	-	100%	67%	75%	100%	100%	100%	88%
13	Физика	-	-	-	-	25%	100%	100%	100%	67%
14	Химия	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
15	Биология	-	-	50%	67%	25%	100%	100%	100%	63%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	100%	-	-	-	100%	100%	100%
17	Исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%

**Сравнительная характеристика
качества образования по предметам
(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)
за 2014– 2015 уч.года и за 2015 - 2016 уч.года**

№	Предмет	2014-2015 уч.года	2015-2016 уч.года
1	Русский язык	58%	63%
2	Литература (литературное чтение)	65%	73%
3	Английский язык	58%	57%
4	Математика	58%	67%
5	Окружающий мир	43%	64%
6	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	100%	96%

7	Технология	100%	100%
8	Физическая культура	100%	100%
9	Информатика и ИКТ	67%	100%
10	История	95%	69%
11	Обществознание (включая экономику и право)	94%	81%
12	География	88%	88%
13	Природоведение	67%	-
14	Физика	67%	67%
15	Химия	50%	100%
16	Биология	56%	63%
17	Основы безопасности жизнедеятельности	86%	100%
18	Черчение	100%	-

Анализируя качество знаний учащихся по предметам следует отметить, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по некоторым предметам снизилось: английский язык – на 1%, искусство (ИЗО и музыка) – на 4%, история – на 26%, обществознание – 13%. Повышение качества знаний отмечено по биологии – на 7%, ОБЖ – на 14%, химия – 50%, информатика и ИКТ – на 33 %, окружающий мир - на 21%, математика – на 9%, литература – на 8%, русский язык – на 5%. Самый высокий показатель качества знаний по следующим предметам: физкультура(100%), технология(100%). ОБЖ(100%), информатика и ИКТ (100%),

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
обучающихся 11 класса.

Формированию устойчивого интереса к учебному предмету, выявлению и развитию творческих способностей, ориентации на профессии способствуют элективные курсы для обучающихся 11 классов.

Много внимания в течение учебного года уделялось уровню подготовки к проведению государственной итоговой аттестации.. На МО, педсоветах, совещаниях данный вопрос стоял постоянно, рассматривалась нормативно-правовая база , учащиеся и их родители знакомились с информацией о государственной итоговой аттестации, вопрос был на постоянном контроле.

Учащиеся 11 класса согласно заявлений, работали по индивидуально - учебному плану, изучая по выбору элективные курсы. Они получили дополнительные знания по выбранным ими предметам. Программа каждого элективного курса была рассмотрена на заседании МО и утверждена директором школы.

10 класс	11 класс
Учимся писать сочинение	Подготовка к государственной итоговой аттестации (русский язык)
Подготовка к государственной итоговой аттестации (русский язык)	Работа с текстом
Методика решения текстовых задач	Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации (математика)
Многообразие организмов. Организм человека. Общая биология	Практикум по решению задач (физика)
Физика в задачах	Подготовка к государственной итоговой аттестации (биология)

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 классов сдавали следующие экзамены:

- русский язык
- математика (базовая)
- математика (профильная)
- биология.

В своем выборе выпускники руководствовались знаниями по предметам, практической значимостью их для дальнейшего самоопределения.

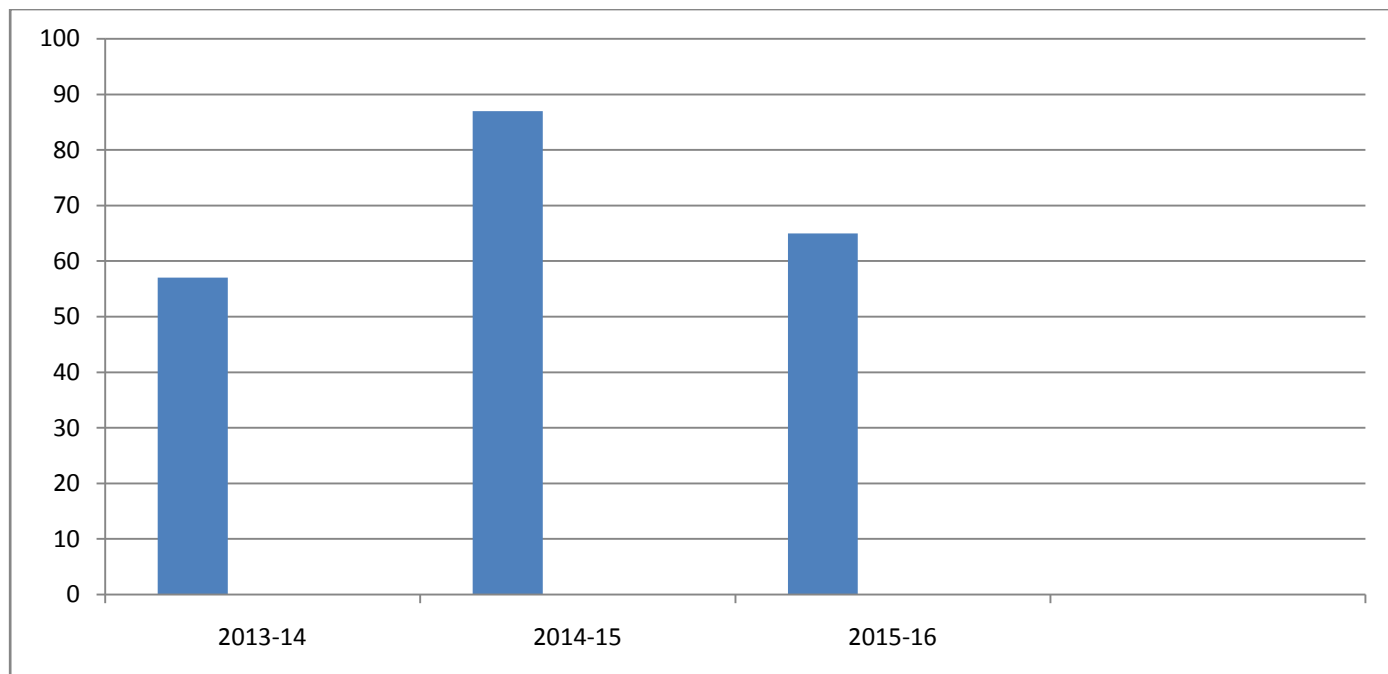
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл	Апелляция
02.12.2015	Сочинение	зачёт		нет
30.05.2016	Русский язык	65	24	нет
02.06.2016	Математика базовая	5	3	нет
06.06.2016	Математика профильная	45	27	нет
14.06.2016	Биология	44	36	нет

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе в сравнении

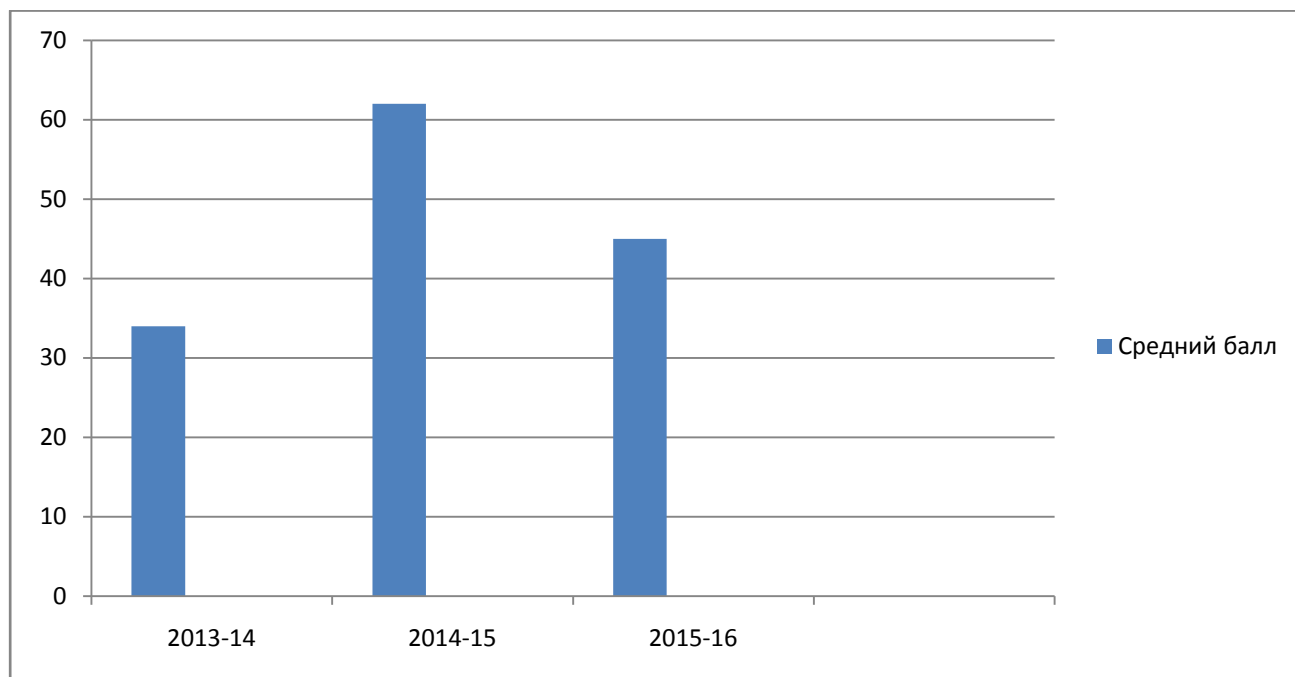
Средний балл – русский язык

2013-2014 уч.год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
57	87	65



Средний балл – математика (профильная)

2013-2014 уч.год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
34	62	45



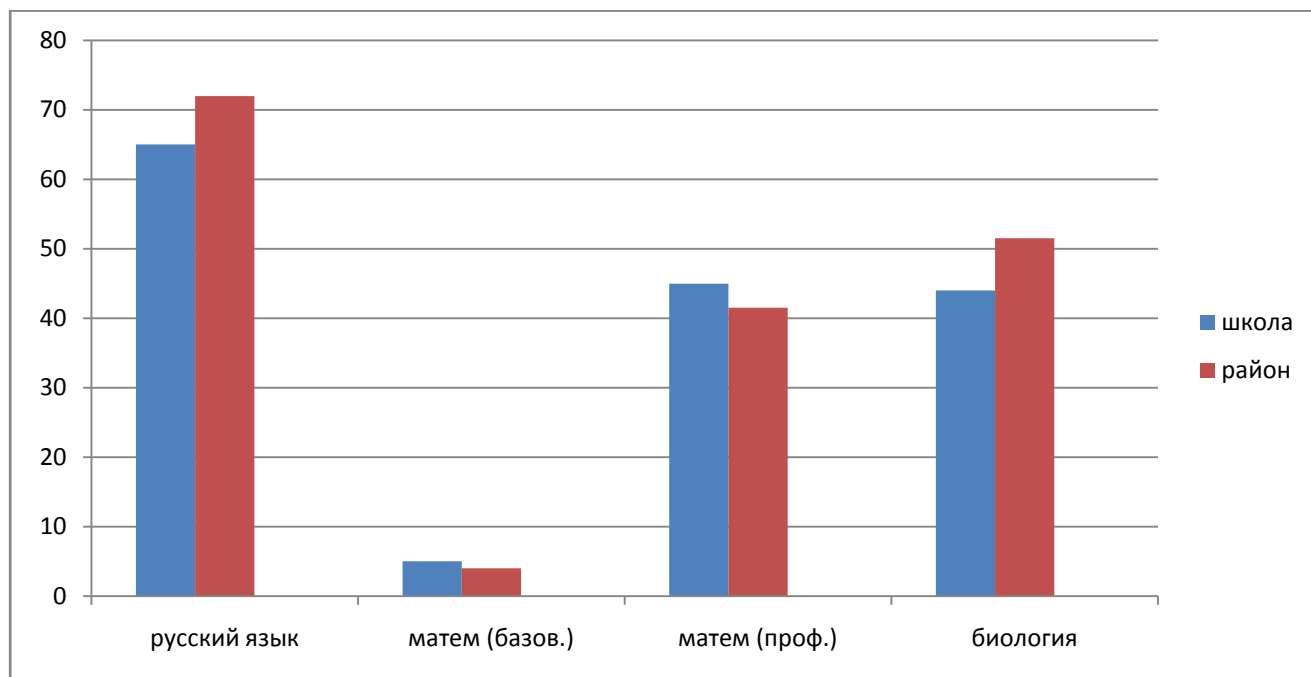
Предметы по выбору обучающихся

Средний балл – биология

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
77	44

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса МБОУ «Новосельская СОШ» с муниципальными результатами (средний балл)

Предмет	МБОУ «Новосельская СОШ»	Стародубский муниципальный район
Русский язык	65	72
Математика (базовая)	5	4
Математика (профильная)	45	41,5
Биология	44	51,5



Вывод: В 2015-16 учебном обучающиеся 11 класса показали успешно справились с государственной итоговой аттестацией (преодолели минимальный порог), но в сравнении с 2014-2015 учебным годом показали более низкие результаты:

Средний балл по русскому языку результат понизился на 22 балла (87 – 65 б.), по математике понизился на 17 б.(62 – 45 б.), по биологии понизился на 33 балла (77-44б.)

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведется большая: система работы учителей 11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре ; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для элективных курсов, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение репетиционного ЕГЭ. Но результаты государственной итоговой аттестации показали, что появилась необходимость в усилении работы по подготовке выпускников, необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

- поиск такой организации урока которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность;

- использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания;

- усилить контроль за использованием учителями школы новых информационных технологий

Анализ работы с одаренными детьми

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Новосельская СОШ» в 2015-2016 учебном году проходил в единые сроки с 18.09.2015 по 14.10.2015 года. В нем принимали участие учащиеся 7-11 классов.

Количество участников школьного этапа

Всего обучающихся 7-11 классов	Всего участников олимпиады	% от общего количества учащихся	Количество участников:			
			7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.
16	7	44%	2(50%)	2(100%)	2(100%)	1 (100%)

Школьный этап всероссийской олимпиады был проведен по следующим предметам: химия, русский язык, математика, ОБЖ, география, биология, литература, обществознание. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным членами оргкомитета и предметно-методических комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Стародубского муниципального района Брянской области

Информация

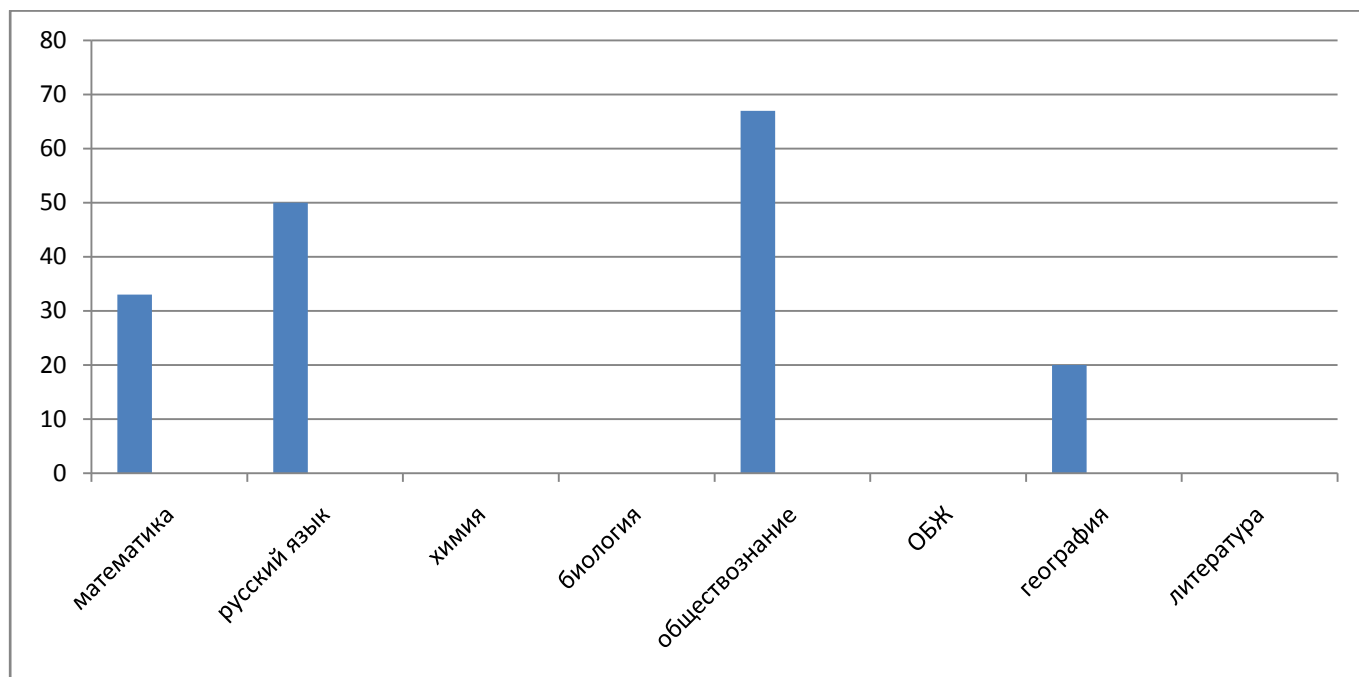
о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады - 7
2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами школьного этапа олимпиады – 5
- 3.

№ п/п	Название предмета	Количество участников школьного этапа олимпиады	Количество победителей школьного этапа олимпиады	Количество призеров школьного этапа олимпиады	% победителей и призеров
1	Физика	0	0	0	0%
2	География	5	1	0	20%
3	Литература	4	0	0	0%
4	Английский язык	0	0	0	0%
5	ОБЖ	3	0	0	0%
6	Информатика и ИКТ	0	0	0	0%
7	История	0	0	0	0%
8	Биология	5	0	0	0%
9	Физическая культура	0	0	0	0%
10	Обществознание	3	1	1	67%
11	Математика	6	1	1	33%
12	Химия	3	0	0	0%
13	Русский язык	6	3	0	50%
14	Технология	0	0	0	0%
	ИТОГО:	31	6	2	26%

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

№п/п	Ф.И.О. участника олимпиады	Дата рождения	Класс	Результат	Предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника олимпиады
1.	Пилькова Наталья Игоревна	03.08.2000	10	Победитель	математика	Давыденко Вера Ивановна
2	Караваев Артем Александрович	9.03.2000	10	Призер	математика	Давыденко Вера Ивановна
3	Малахевич Анна Александровна	09.08.2001	8	победитель	география	Поклонская Наталья Николаевна
4	Пилькова Наталья Игоревна	03.08.2000	10	победитель	русский язык	Кулик Елена Викторовна
5	Шатобо Анастасия Владимировна	06.05.1999	11	победитель	Русский язык	Кулик Елена Викторовна
6	Малахевич Анна Александровна	09.08.2001	8	победитель	Русский язык	Кулик Елена Викторовна
7	Малахевич Анна Александровна	09.08.2001	8	победитель	обществознание	Ахламова Дина Александровна
8	Логвинова Надежда Валерьевна	22.06.2001	8	Призер	обществознание	Ахламова Дина Александровна



По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать следующие **выводы**:

1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 7 обучающихся (44%);
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа показан по предметам: обществознание (учитель Ахламова Д.А.) и русский язык (учитель Кулик Е.В.)
3. По предметам физика, английский язык, информатика и ИКТ, история, физическая культура и технология школьный этап всероссийской олимпиады не проводился, что говорит о низком уровне работы учителей предметников с одаренными детьми.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в муниципальном этапе. Призовых мест нет.

**Результаты
участия обучающихся школы
в муниципальных и региональных конкурсах**

№ п.п	Название конкурса	Ф.И. учащегося	Ф.И.О.руководителя	Результат	Основание
1	Муниципальный этап областного конкурса тематической выставки « Деревянная сказка». Номинация « Лесная поляна»	Иванов Олесь	Поклонская Наталья Николаевна	1 место	Приказ № 61 от 24.02.2016 г.
2	Муниципальный этап областного конкурса « Юные экологи Брянщины» в 2016 году Работа « Друзья птиц»	Ленков Дмитрий, Авраменко Алина, Сысоева Дарья	Солодун Наталья Викторовна	3 место	Приказ № 113 от 29.03. 2016 г.
3	Муниципальный этап областного конкурса « Защити озоновый слой и климат Земли» Номинация « Рисунок»	Иванов Олесь	Поклонская Наталья Николаевна	1 место	Приказ № 198 от 17.05.2016 г.
4	Муниципальный этап областного конкурса « Защити озоновый слой и климат Земли» Номинация « Рисунок»	Кацера Яна	Селюкова Евгения Петровна	3 место	Приказ № 198 от 17.05.2016 г.
5	Районный этап конкурса творческих работ обучающихся « Привычка. Характер. Судьба» Номинация эссе	Логвинова Надежда	Кулик Елена Викторовна	3 место	Приказ № 202 от 18.05.2-16 г
6	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация « Декоративно – прикладное творчество»	Безрученко Анастасия	Поклонская Наталья Николаевна	1 место	Приказ № 96 от 16.03.2016г
7	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества	Сысоева Дарья	Солодун Наталья Викторовна	2 место	Приказ № 96 от 16.03.2016г

	по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация « Декоративно – прикладное творчество»				
8	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация « Декоративно – прикладное творчество»	Малахевич Алина	Поклонская Наталья Николаевна	1 место	Приказ № 96 от 16.03.2016г
9	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация « Художественно – изобразительное творчество»	Иванов Олесь	Поклонская Наталья Николаевна	2 место	Приказ № 96 от 16.03.2016г
10	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация « Художественно – изобразительное творчество»	Малахевич Анна	Солодун Наталья Викторовна	2 место	Приказ № 96 от 16.03.2016г
11	Муниципальный этап конкурса детского рисунка « Выборы глазами детей»	Иванов Олесь	Поклонская Наталья Николаевна	1 место	Приказ № 133 от 12.04.2016г
12	Муниципальный этап конкурса детского рисунка « Выборы глазами детей»	Авраменко Алина	Солодун Наталья Викторовна	3 место	Приказ № 133 от 12.04.2016г
13	Муниципальный этап конкурса детского рисунка « Выборы глазами детей»	Пальвинская Анастасия	Зюнева Марина Васильевна	2 место	Приказ № 133 от 12.04.2016г
14	Муниципальный этап конкурса детского рисунка « Выборы глазами детей»	Малахевич Анна	Солодун Наталья Викторовна	3 место	Приказ № 133 от 12.04.2016г

15	Муниципальный этап областного конкурса средств наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса в 2016 году Номинация: Детский социальный рисунок «Лес боится огня»	Кацера Яна	Селюкова Евгения Петровна	3 место	Приказ № 155 от 25.04.2016г
16	Муниципальный этап областного конкурса средств наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса в 2016 году Номинация: Детский социальный рисунок «Лес боится огня»	Малахевич Анна	Ахламова Дина Александровна	2 место	Приказ № 155 от 25.04.2016г
17	Муниципальный этап областного конкурса средств наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса в 2016 году Номинация: Детский социальный плакат «Сохраним Брянский лес от пожара»	Малахевич Анна	Солодун Наталья Викторовна	3 место	Приказ № 155 от 25.04.2016г
18	Районный конкурс «Марш парков Брянщины – 2016» Номинация: Детский рисунок «Мир заповедной природы»	Малахевич Анна	Малахевич Анна Васильевна	2 место	Приказ № 160 от 29.04.2016г
19	Районный конкурс «Марш парков Брянщины – 2016» Номинация: Детский рисунок «Мир заповедной природы»	Пальвинская Анастасия	Солодун Наталья Викторовна	3 место	Приказ № 160 от 29.04.2016г
20	Районный конкурс «Марш парков Брянщины – 2016» Номинация: Детский рисунок «Мир заповедной природы»	Степаненко Полина	Селюкова Евгения Петровна	3 место	Приказ № 160 от 29.04.2016г
21	Муниципальный этап областного конкурса «Пою моё Отечество»	Караваев Артём	Ахламова Дина Александровна	2 место	Приказ № 73 от 01.03.2016г

22	Областной конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли»	Иванов Олесь	Поклонская Наталья Николаевна	2 место	Приказ департамента образования и науки №1516 от 20.06.2016
----	---	--------------	----------------------------------	---------	--

Анализ методической работы

Методическое объединение учителей МБОУ «Новосельская СОШ» в 2015-2016 учебном году работало над темой «Личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся».

Основная цель работы ШМО – организация оптимального учебно – воспитательного подхода на базе личностно – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся»

На учебный год были определены задачи:

1. Повышение качества образования через обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся
2. Совершенствование методического уровня учителей
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов, необходимого для успешного развития школы.
4. Введение ФГОС ООО

Исходя из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность.
<p>Заседание протокол №1 от 27 августа 2015 г. План МО на 2015-2016 учебный год, график проведения открытых уроков и предметных недель.</p> <p>Содержание и структура рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО</p> <p>Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, элективным учебным предметам</p> <p>Инструкция по ведению классных журналов</p>	<p>Выступила руководитель ШМО учителей Кулик Е.В. была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы.</p> <p>Выступила зам. директора по УВР Солодун Н.В. Напомнила из каких разделов должна состоять рабочая программа для 5 класса</p> <p>Были рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением.</p> <p>Выступила зам. директора по УВР Солодун Н.В. Познакомила с инструкцией заполнения классных журналов и посоветовала почаще просматривать положение о ведении журнала</p>
<p>Заседание протокол №2 от 03 ноября 2015 г. Современный урок на основе системно – деятельного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)</p> <p>Анализ урока в соответствии с требованиями федерального государственного компонента</p> <p>Осуществление преемственности дошкольного и начального обучения на этапе реализации ФГОС</p>	<p>Выступила руководитель МО Кулик Е.В. Она познакомила с требованиями к современному уроку.</p> <p>Зам. директора по УВР познакомила со схемой самоанализа современного урока в рамках ФГОС .</p> <p>Об осуществлении преемственности между дошкольниками и начальной школой рассказали воспитатель дошкольной группы Заблоцкая Т.В. и учитель нач. классов Зюнева М.В. Адаптация детей прошла безболезненно, дети привыкли к звонку, дисциплине на уроке.</p>
<p>Заседание протокол №3 от 30 декабря 2016г. « Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС.</p> <p>Анализ проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Анализ проведения недели русского языка и литературы</p> <p>Подведение итогов выполнения плана</p>	<p>Руководитель МО учителей рассказала о том, какого ребёнка можно считать одарёнными и какую работу нужно проводить для его развития.. Работа с одарёнными детьми диктует свои требования к личности педагога</p> <p>Зам. директора по УВР Солодун Н.В. познакомила с результатами проведения школьного и муниципального этапа предметных олимпиад. В муниципальном этапе приняли участие: Малахевич Анна 8 класс, Пилькова Наталья 10 класс, Шатобо Анастасия 11 класс – русский язык и литература; Малахевич Анна 8 класс – биология.</p> <p>Зам. директора по УВР Солодун Н.В.</p>

<p>мероприятий по Году литературы</p>	<p>проанализировала проведение недели русского языка и литературы, дала оценку проведённым мероприятиям в рамках недели.</p> <p>Руководитель МО учителей Кулик Е.В. отметила учителей, которые активно участвовали в проведении мероприятий в рамках Года Литературы. Предоставила сформированную папку со сценариями мероприятий и методическими разработками</p>
<p>Заседание протокол №4 от 23 марта 2016 г.</p> <p>1. «Организация эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках»</p> <p>3. Анализ выполнения плана работы по подготовке к государственной итоговой аттестации</p> <p>2. Итоги репетиционного тестирования учащихся 11 класса</p> <p>3. Анализ проведения недели физической культуры</p>	<p>Учителя – предметники рассказали как ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации с учащимися 11 класса, какие трудности встречаются при подготовке и как они решаются.</p> <p>Зам. директора по УВР Солодун Н.В. рассказала об итогах проведения репетиционного тестирования. Шатобо Анастасия достаточно хорошо справилась с заданиями.</p> <p>Руководитель МО Кулик Е.В. проанализировала проведение недели физкультуры, дала оценку проведённым мероприятиям в рамках недели.</p>
<p>Заседание протокола №5 от 30 мая 2016 г.</p> <p>1. Анализ работы МО за 2015 – 2016 учебный год.</p> <p>2. Анализ проведения недели предметов области «Искусство» и «Технология»</p> <p>3. Анкетирование для педагогов по планированию методической работы на 2016 2017 учебный год</p>	<p>Руководитель МО Кулик Е.В. проанализировала работу МО за 2015 -2016 уч.год. Работа получила удовлетворительную оценку.</p> <p>Руководитель МО Кулик Е.В. проанализировала проведение недели искусства и технологии, дала оценку проведённым мероприятиям в рамках недели.</p> <p>Проведено анкетирование учителей с целью выяснения вопросов для рассмотрения на МО</p>

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2014-2015 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной,

разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства:

№ п.п	Ф.И.О. учителя	предмет	Название курсов	Дата прохождения
1	Давыденко В.И.	математика	Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	28.09.2015-23.10.2015г
2	Шапулинская В.И.	математика	Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	28.09.2015-23.10.2015г
3	Малахевич А.В.	биология	Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования	11.05.2026 – 24.05.2016 г
4	Поклонская Н.Н.	География	Совершенствование профессиональной	11.05.2026 – 24.05.2016 г

			компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования	
5	Ахламова Д.А.	ОДКНР	Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно – деятельного подхода (« ОРКиСЭ» и « ОДКНР»)	16.05.2016 – 18.05.2016г

Участие педагогов школы

в работе районных предметных методических объединениях.

№п.п.	Ф.И.О.учителя	Название методического объединения	Форма участия	Дата
1.	Солодун Наталья Викторовна	РМО зам. директоров по ВР	Выступление « Воспитательная система класса: вариативность содержания воспитания и форм организации жизнедеятельности с учётом возраста школьников»	Январь
2.	Давыденко Вера Ивановна	РМО учителей черчения	Выступление « Применение практико – ориентированных знаний в процессе учебной деятельности обучающихся»	Февраль
3	Спасова Мария Евгеньевна	РМО учителей информатики	Открытый урок в 8 классе « Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Апрель
4	Солодун Наталья Викторовна	Резерв руководящих кадров образовательных учреждений	Мастер – класс « Педагогический совет « Организация работы педагогического	Март

			коллектива по повышению качества образования. Опыт. Проблемы. Перспективы.	
5	Поклонская Наталья Николаевна	РМО учителей географии	Мастер – класс «Реализация ФГОС ООО а 5 классе»	Март

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по преподаваемым предметам

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2015-2016 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам для элективных курсов.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся

Анализ работы по повышению интереса учащихся к предметам .

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам , по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам.

С целью развития познавательного интереса через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные недели: русский язык и литература, физкультура, технология и

искусство. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий предметных недель, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки.

Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа с обучающимися будет продолжена. В 2016-2017 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Элективные курсы используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2015-2016 учебном году признать удовлетворительной.

Проблемы и задачи их решения на следующий учебный год

Есть *проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:*

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» учителя;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение в новом учебном году продолжит работу по следующей теме: **«Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся»**

Анализ воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2015 – 2016 учебном году строилась *по следующим направлениям*:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.

В 2015– 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные направления воспитательной деятельности:

Цели воспитательной работы в 2015 – 2016 учебном году :

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. .
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию

творческих способностей.

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать у учащихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

Воспитательная работа в школе в 2015 – 2016 учебном году строилась *по следующим*

направлениям:

8. общеинтеллектуальное;
9. духовно-нравственное;
10. общекультурное;
11. спортивно-оздоровительное;
12. социальное;
13. работа с родителями

Методическая работа

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединения классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – формирование гуманистического мировоззрения, высокой духовной, нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства участников образовательного процесса.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

- совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории патриотических традиций Родины;
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиям спортом;
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей;
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Совершенствовать системы воспитательной работы и классных коллективах;
- Воспитывать у учащихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу;
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей;
- Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

МО классных руководителей ведет следующую документацию:

- банк данных членов методического объединения;
- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- программы воспитательной работы классных руководителей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методической копилки классного руководителя».

В 2015–2016 учебном году методическое объединение классных руководителей работает по проблеме школы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся».

В течение 2015-2016 уч.г. были запланированы и проведены следующие заседания МО классных руководителей:

1 заседание (сентябрь)

1. Анализ воспитательной работы на 2014-2015 учебный год
2. Планирование воспитательной работы на 2015 -2016 учебный год

3. Роль классного руководителя в становлении системы воспитательной системы школы»

2 заседание (ноябрь)

1. Анализ планирования и учёта организации воспитательной работы 2015 -2016 учебный год.

2. Классный час: виды, формы, тематика и методика проведения.

3 заседание (декабрь)

1. Педагогика поддержки ребёнка в современном образовании.

2. Разное

4 заседание (март)

1. Мониторинг воспитания учащихся

2.Разное

5 заседание (май)

1. Анализ работы класса.

2. Летний отдых детей.

Кроме того велась большая межсекционная работа:

- изучение методической литературы, посещение и взаимопосещение классных часов, анализ работы по итогам посещений.

- помощь в планировании воспитательной работы с классом.

- изучение и утверждение планов и программ воспитательной работы с классом классных руководителей.

- помощь в организации работы классного руководителя с классным коллективом.

- сбор материалов по изучению детского коллектива. Анкетирование. Диагностика.

- работа с методической литературой по организации работы классного руководителя

- знакомство и изучение нормативных документов по обучению и воспитанию школьников.

На заседаниях МО классных руководителей большое внимание уделяется изучению нормативных документов, рассматриваются вопросы организации внеурочной работы с классом, общественно полезного труда учащихся, сотрудничества с родителями, изучения социальных условий учащихся и т.д.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. С этой целью широко применяются педагогические диагностики. Как проводить диагностику развития личности ученика и диагностику успешности деятельности классного руководителя, рассказала на одном из заседаний МО зам директора Солодун Н.В., классный час: виды, формы тематика и методика проведения руководитель МО Поклонская Н.Н.

Методическое объединение очень помогает в работе классному руководителю, особенно начинающему.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному селу, праздники, конференции.

Классные коллективы 5-11 классов приняли активное участие в операции «Обелиск». Учащиеся в течение года ухаживали за памятниками погибшим воинам. Весной сажают цветы в течение лета пропалывают клумбы, зимой чистили снег, осенью убирали территорию от сухостоя и мусора.

Циклограмма классных часов:

- организационный (планирование работы на месяц)
- тематический (экология, нравственность, патриотизм профориентация и т.п.)
- информационный классный час
- итоговый (подведение итогов работы за месяц, час общения – 30 мин)

Практика доказывает, что применение различных форм проведения классных часов содействует становлению личности учащегося, его творческих способностей, развитию познавательной активности. Проанализировав участие учащихся в различных районных и областных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, сельской библиотекой, домом культуры.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

В этом учебном году классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

5 класс – Спортивные мероприятия, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом(духовно-нравственного направления), Осенний бал (общекультурное направление), Один день из жизни солдата (спортивно-оздоровительного направления) . (кл. рук. Поклонская Н.Н.)

6-7-8 классы – День матери (социальное направления), Чернобыль 30 лет спустя(духовно-нравственное направления), Митинг у обелиска павшим односельчанам(духовно-нравственное направления) (кл.рук. Кулик Е.В.)

10-11 классы – Митинг, посвящённый 72-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков(духовно–нравственного направления), торжественную линейку « Последний звонок» (общекультурное направления) (кл.рук. Давыденко В.И.)

1 класс – Праздник « Прощание с азбукой»(общекультурное направление) (кл.рук. Селюкова Е.П.)

2-4 класс – Мероприятия посвящённое Международному дню учителя (общекультурное направление) . (кл.рук. Солодун Н.В.)

3 класс – Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (общекультурное направление) (кл.рук. Зюнева М.В.)

При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно.

Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2016-2017 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи:**

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Общекультурное направление

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
5. Формирование интереса к творческим профессиям.

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Наиболее значимые мероприятия проведенные в 2015-2016 учебном году по этому направлению:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
2. Классный час «Я - талантлив»
3. Школьный конкурс открыток ко Дню учителя
4. Мероприятие, посвященное Дню учителя
5. Осенний балл

6. Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»
7. Конкурс на лучшее новогоднее убранство класса.
8. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
9. Конкурс на лучшую новогоднюю газету
10. Новогоднее представление
11. Праздник «Прощание с азбукой»
12. Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта
13. Конкурс поздравительных открыток к Международному женскому дню 8 Марта
14. Викторина « 21 марта - Всемирный день цветов»
15. Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
16. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)
17. Торжественная линейка «Последний звонок»
18. Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов
19. Посещение циркового представления «белые тигры» г. Брянск

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим лю *Цель:* создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

В 2015-2016 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Митинг и классные часы, посвященные 72-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков
2. Конкурс детского творчества «Мы за безопасный мир»
3. Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
4. Спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
5. Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей
6. Конкурс чтецов «Моя Родина»
7. Общешкольная линейка «9 октября - день взятия Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны» (1760 год)
8. Мероприятие, посвященное Дню народного единства»
9. Общешкольная линейка «16 ноября – День противостояния русских войск под командованием П.И.Багратиона многократно превосходящими силами французов при Шенграбене (1805 год)»
10. Общешкольная линейка «20 ноября – День подписания Парижского мирного договора и окончания эпохи Наполеоновских войн (1895 год)»
11. Классный час, посвященный Дню Героев Отечества
12. Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата
13. Классный час «12 декабря - День Конституции РФ»
14. Общешкольная линейка «22 декабря – День взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова турецкой крепости Измаил (1790 год)»
15. Классный час «27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)»
16. Общешкольная линейка «17 января – День освобождения советскими войсками Варшавы от немецко- фашистских войск (1944 год)»
17. Акция «Помоги птицам»
18. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
19. Классный час «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945)
20. Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»;
21. Уроки мужества «Они сражались за Родину»
22. Общешкольная линейка «13 февраля – День освобождения советскими войсками Бухареста от немецко-фашистских войск (1945 год)»
23. Общешкольная линейка «22 марта – День взятия русскими войсками после многомесячной осады крупнейшей австрийской крепости Перемышль (1915 год)»
24. Акция «Марш парков Брянщины»

25. Общешкольная линейка «4 апреля-день освобождения советскими войсками Брятиславы от немецко-фашистских войск (1945 год)»
26. Общешкольная линейка «13 апреля – день взятия советскими войсками Вены (1945 год)
27. Общешкольная линейка « 2 мая – День взятия советскими войсками Берлина (1945 год)»
28. Митинг у обелиска павшим односельчанам « 9 мая -День Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией»
29. Мероприятия, посвященное Международному дню защиты детей
30. Беседа, посвященная Дню России
31. Митинг у обелиска павшим односельчанам, посвященный Дню памяти и скорби
32. Беседа, посвященная Дню партизана подпольщика
33. Беседа «24 июня - День проведения Парада Победы в Москве (1945 год)

Общеинтеллектуальное направление

Цель: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель:

1. Неделя русского языка и литературы
2. Неделя математики
3. Неделя физической культуры
4. Неделя искусств (ИЗО и музыка)

Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
2. Мероприятие, посвященное Дню финансовой грамотности

3. Литературная игра: «Сказочный круиз» «Следствие ведут...» (по мотивам детективных историй) в рамках проведения Года литературы
4. Урок, посвященный 120-летию со дня рождения С.А. Есенина в рамках проведения Года литературы
5. Литературные викторины в рамках проведения Года литературы
6. Посещение краеведческого музея г. Стародуб
7. Мини - проекты, творческие работы «Моя будущая профессия»
8. Классный час « 24 мая - День славянской письменности и культуры»

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

В течение 2015 – 2016 учебного года в школе прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

1. Оформление уголка по ПДД
2. Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»
3. Беседы по ПДД (по плану профилактических бесед)
4. Антинаркотический месячник "Брянщина - жизнь без наркотиков»
5. Беседы по профилактике наркомании и токсикомании
6. День Здоровья

7. Анкетирование обучающихся по вопросам ведения здорового образа жизни
8. Беседы по профилактике наркомании и токсикомании
9. Конкурс плакатов «Чистота – залог здоровья»
10. Лыжный кросс
11. Веселые старты
12. Соревнование «От значка ГТО к олимпийской медали»
13. Рождественский турнир по пионерболу
14. Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни»
15. Соревнования «Лыжня - 2016»
16. Конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

Социальное направление

Цель: Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села.

В течение 2015 – 2016 учебного года в школе прошли следующие мероприятия:

1. Классный час « 16 ноября - Международный день толерантности»
2. Мероприятие к 25 ноября - День матери России.
3. Работа в мастерской деда Мороза
4. Беседы по половому воспитанию
5. Классные часы по профориентации
6. Анкетирование по вопросу профессиональных предпочтений
7. Классный час «15 мая – Международный день семьи»

8. Торжественная линейка «Приём в ряды Детской общественной организации»
9. Уборка территории школы, приусадебного участка
10. Генеральные уборки классных кабинетов

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В 2015-2016 учебном году проведены 4 общешкольных родительских собрания:

№п/п	Тема	Дата проведения
1	<p>«1. Организация учебно - воспитательного процесса на 2015-2016 учебный год.</p> <p>2. Организация горячего питания обучающихся</p> <p>3. Семья: ответственность родителей за воспитание детей. (ослабление воспитательной функции семьи как причина неблагополучного детства)</p> <p>4. Правила безопасного поведения на дорогах</p>	сентябрь
2	«Семья и школа: сотрудничество в духовно-нравственном воспитании детей»	ноябрь
3	<p>1. «Профориентация»</p> <p>2. «Возможные конфликты между родителями и детьми по вопросу выбора профессии и пути их устранения»</p>	март
4	<p>1. Итоги 2015-2016 учебного года</p> <p>2. Организация летней оздоровительной компании</p> <p>Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг</p>	май

Профилактика правонарушений, безнадзорности, работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Брянской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в

вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

Система внеурочной деятельности (работа курсов, кружков)

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2015 -2016 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, курсов, в рамках внеурочной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году на базе школы работает 5 кружков:

№п/п	Направление	Наименование курса, кружка	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Духовно-нравственное	Азбука родного края	1	Малахевич А.В.
		Природа родного края	2	Болтунова Т.К.
		История родного края	3	Ахламова Д.А.
		Культура родного края	4	Шапулинская В.И.
2	Социальное	Твори добро на благо людям	2-5	Зюнева М.В.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
2. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
3. Активизация школьного самоуправления.

Анализ работы детской общественной организации

«Ровесник»

В течение 2015-2016 учебного года организация «Ровесник» работала по тематическим периодам, согласно плана работы. Вся деятельность распределялась по направлениям, по которым проводились как классные, так и внеклассные мероприятия.

По направлению «экология» организация работала в течение года, где *целью и задачами* были:

Воспитывать у учащихся осознанное отношение к природоохранительной деятельности.

Учить детей беречь и любить питомцев - зимующих птиц.

За работу по направлению «экология» отвечали учащиеся 1-8 классов.

Были запланированы мероприятия:

- Изготовление кормушек
- Подкармливание птиц в холодное время года
- Утренник «Переполох цветов»

Запланированные организацией мероприятия были выполнены.

Ребята изготовили кормушки для птиц, подкармливали птиц в морозы, под руководством учителя биологии подготовили и провели акцию «Марш парков». К ней были приурочены действия ребят в посадке берёз, развешивании кормушек. Ребята очень серьёзно подошли к подготовке этого мероприятия, выбрали много интересного материала.

В апреле-мае ежегодно в школе проходит операция «Зелёный десант»

Ребята детской организации принимали участие в разбивке клумб, посадке цветов.

В апреле в школе прошла операция «Школьный двор», где ребята занимались уборкой территории, облагораживали пришкольный участок и клумбы.

Анализируя работу по экологическому направлению можно отметить, что ребята работали с интересом, желанием, чувствуют себя ответственными за природу, окружающую нас. Подводя итоги на совете детской организации, ребята решили, продолжать работу по этому направлению и в следующем учебном году.

По направлению «Гуманность и милосердие», организация так же работала в течение года, где *целью и задачами* были:

- забота о младших;
- забота о тружениках тыла;
- забота о ветеранах;

В организации создан комитет «Забота».

Вожатые из 5-го класса Кондей Полина и Мендель Полина проводили игры с малышами на переменах в фойе и в классах. Ребята совета детской организации приняли активное участие в празднике «Прощание с азбукой», посвящённом первоклассникам.

Ребята из комитета «Законы школьной жизни» проводили рейды «Чистая книга», выявляли учащихся, небрежно относящихся к учебникам.

Анализируя работу по этому направлению можно сказать, что ребята работали с интересом, им нравится помогать младшим, заботится о них. Поставленные задачи были реализованы. Также оказывалась периодическая помощь труженикам тыла.

По направлению «Краеведение» в организации создан отряд из учащихся, которые отвечали за благоустройство территории, прилегающей к воинскому захоронению в д. Меженики и обелиску земляков- участников ВОВ, находящемуся возле школы в с.Новое Село. Ежегодно в школе проходит «Вахта памяти»- акции, посвящённые Дню освобождения Брянщины, Дню неизвестного солдата, Дню Победы, в которой принимает участие пионерская организация. Подготовка к «Вахте памяти» началась в феврале-апреле, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

- Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля для бывших участников современных локальных войн (Борщёва С.М., Косарыгина В.С. Малахевича Д.В.)
- уборка территории возле памятников в д.Меженики, д.Осколково, с.Новое Село.
- изготовление цветов;
- подготовка митинга у обелиска;

Ребята изготовили поздравительные открытки, подарки своими руками для участников трудового фронта. Ребята делают это с интересом, желанием.

9 мая все учащиеся школы почтили память павших односельчан в годы Великой Отечественной Войны, возложили цветы и гирлянду «Памяти» у подножья обелиска. Пионеры посетили участников трудового фронта, поздравили их с праздником, поблагодарили за их вклад в годы войны, вручили подарки.

3 декабря весь коллектив школы принял участие в митинге по захоронению неизвестного солдата.

Анализируя работу по направлению «Краеведение» можно отметить, что работа была проведена на хорошем уровне, ребята с интересом работают, собирают материал, готовят мероприятия.

В течение всего учебного года организация работала и по направлениям «Эстетика» и «Знания» где ставились цели:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- расширение кругозора учащихся.

По этим направлениям советом детской организации был запланирован

- ряд мероприятий, посвящённых красным датам календаря и по интересам;
- конкурсы плакатов, рисунков;
- выставки творческих работ;
- спортивные соревнования « От значка ГТО к олимпийской медали»
- проведение рейдов: школьная форма; чистый учебник; самый чистый и уютный класс».

Трогательную встречу подготовили учащиеся ко дню 8 марта своим мамам и бабушкам. Очень интересно прошла подготовка к новогоднему балу и само представление. Отличились в подготовке и участии в нём лидер организации Логвинова Надежда и её заместитель Малахевич Анна. Ребятами-участниками инсценированного представления были изготовлены необходимые атрибуты, костюмы, пригласительные билеты.

Анализируя работу по этому направлению хочется отметить активность детей, их желание творить, дерзать, отличаться, побеждать.

По направлению «Спорт», организация приняла участие во всех спортивных мероприятиях школы: осеннем кроссе, лыжне- 2016, весенних эстафетах и др. спортивных мероприятиях. В классах прошли классные часы.

Результаты учёбы, рейдов, мероприятий , конкурсов, соревнований отражались в стенной печати под названием «Между нами , школьниками»

В конце учебного года в организации прошел творческий отчёт о проделанной работе за год.

Лидер пионерской организации Логвинова Надежда выступила с отчетом перед своими избирателями, рассказала о работе совета детской общественной организации в течение года.

По её словам к подготовке мероприятий все классные коллективы всегда подходят ответственно, добросовестно.

Она отметила сплочённость ребят, дружеское отношение к малышам, совместную работу с учительским коллективом.

Анализируя работу за 2015- 2016 учебный год можно наметить следующие задачи:

- 1.Продолжить обеспечение необходимых условий для личностного развития детей в процессе выполнения направлений программы детской организации.
2. Находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, развивать его творческие способности в соответствии с возрастными особенностями.
3. Формировать общую культуру детей, через организацию содержательного досуга учащихся.
4. Вести воспитательную работу в соответствии с направлениями детской организации

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога в 2015-2016 учебном году проводилась по плану, утверждённому директором школы. Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, я получила следующие результаты: на 2015-2016 учебный год в нашей школе обучалось 43 ученика. Детей из многодетных семей 25, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 13, детей из малообеспеченных семей 18, опекаемых 3.

В 2015-2016 учебном году велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей **по профилактике правонарушений подростков, предупреждению правонарушений и преступлений школьников.** Классные руководители,

социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости учащихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, администрации школы.

Работа по профилактике суицида, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа.

В течение всего 2015-2016 учебного года в соответствии с программой профилактики «Мой выбор» проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции по следующим темам: беседа «Мы против наркотиков», беседа «Здоровье привилегия мудрых», тематический урок «Свет нашей жизни», час общения «Если твой друг Наркоман», беседа «Что такое Суицид». Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Отмечается хорошая подготовка классных руководителей и их учеников.

Работа с опекаемыми детьми.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей.

Социальным педагогом и классными руководителями контролируется получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. В течение учебного времени опекаемые дети были заняты во внеурочное время: в кружках. Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Работа с неблагополучными семьями.

В течение учебного года ведется работа с неблагополучными семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.)

Таких семей на учете в школе 2 в них детей 4 – это Никаноров Владислав, Тихонов Александр, Тихонова Алина, Тихонов Данил. Социальный педагог совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработали четкий алгоритм работы по выявлению раннего семейного неблагополучия:

1 этап. Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье.

2 этап. Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, личностных качеств семьи.

3 этап. Выработка конкретных, индивидуальных целей, задач по работе с неблагополучной семьей.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей.

5 этап. Разработка дальнейшего плана работы с семьей.

В 2015 – 2016 учебном году велась картотека семей, состоящих на учете: на каждую неблагополучную семью заведена папка, где отражена вся проведенная профилактическая работа (посещение семей, акты обследования жилищных условий, характеристики на семьи). Ежегодно принимаем участие в комплексной межведомственной операции «Семья», было посещено 43 семьи, в том числе неблагополучные семьи, семьи, проживающие в социально опасных условиях, для родителей так же проведены индивидуальные консультации.

Проводится постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся, вовлечение в воспитательные мероприятия школы и класса, внеурочную деятельность, работу детской школьной организации, индивидуальные беседы.

Организация горячего питания 2015-2016 учебном году.

В течение учебного года для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание. Горячим питанием пользовались дети из младшего звена в количестве 27 человек, из среднего звена 13 человек, из старшего звена 3 человека.

С сентября 2015 года по май 2016 года велась работа по обеспечению льготным питанием детей из малообеспеченных, многодетных семей за счет субсидий местного и областного бюджета Брянской области. Ежемесячно обновлялись списки детей, чьи семьи состоят на учете. На начало года льготным питанием пользовались 16 детей на конец учебного года 18 детей.

Организация оздоровления детей

Организация оздоровительного отдыха детей является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2015-2016 учебном году был организованно лечение и оздоровление детей в ГАУЗ «Белобережском детском санатории» с 1 апреля по 21 апреля. Оздоровилось 9 детей, 6 учащихся из начального звена, 3 учащихся из среднего звена, что составляет 21% от всех

учащихся. Также была организована 1 смена лагерь дневного пребывания при школе во время летних каникул в 2015-2016 учебном году. Оздоровилось 38 человек-88% учащихся.

Помимо детского коллектива, социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории.

Так же социальный педагог работает и с педагогическим коллективом школы: выступает на совещаниях при директоре, помогает в проведении классных часов и родительских собраний.

В следующем учебном году считаю необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям. Уделить особое внимание проблеме алкоголизма, наркомании, табакокурению. А так же по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины, за асоциальное поведение в школе и за её пределами.

Задачи работы социального педагога на 2016- 2017 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Анализ работы группы продленного дня

за II полугодие 2015-2016 учебный год

Работа группы продленного дня проводилась в соответствии с графиком работы и планом мероприятий, утвержденными директором школы.

С начала работы группы все учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в ГПД, с режимом дня и с техникой безопасности.

Списочный состав детей зачисленных в ГПД –25 человек. Дети из малообеспеченных, обеспеченных и многодетных семей, в том числе два ребенка воспитываются в опекаемых семьях.

Группу продленного дня посещали обучающиеся начальных классов. Каждый ребенок со своим характером, интересами и привычками, к каждому нужен был свой подход. Обучающиеся 1-2 класса не достаточно владеют навыком самостоятельной работы. Поэтому перед воспитателем ГПД одними из приоритетных задач были:

1. Организация образовательного процесса в ГПД.
2. Формирование самостоятельности.
3. Воспитание толерантного отношения друг к другу в детском коллективе.
4. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.

Планируя работу группы продленного дня, учитывалась необходимость чередования двигательной активности воспитанников на воздухе (игры, прогулки), самоподготовки и досуговых мероприятий (интеллектуальные и развивающие игры, экскурсии, беседы).

Проводились наблюдения за изменениями в природе, подвижные игры в спортивном зале и на спортивной площадке. Популярны у детей были настольные игры: шашки, лото, развивающие игры.

Работа ГПД проходила в тесном контакте с сельской библиотекой. Совместно проведены следующие мероприятия: беседа «Поговорим о вежливости», ролевая игра «Мы в библиотеке» доклад-представление «История олимпийских игр» и много других мероприятий. Дети учили стихи, участвовали в конкурсах рисунков и викторинах.

Остался в памяти конкурс рисунков «Волшебный мир сказки». Каких только портретов сказочных героев, выполненных учащимися из ГПД, не было на выставочном стенде.

Проводилась викторина и конкурс рисунков по сказке А. Н. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик».

Особое отношение у детей сложилось к циклу мероприятий о Великой Отечественной войне. Показ презентаций о Сталинградской битве, Чтение из цикла «О воинских подвигах», конкурс рисунков «Победа», экскурсия к памятнику ветеранам войны, чтение стихов к 9 мая.

Все воспитанники ГПД в течение учебного года посещали различные кружки.

Учащиеся, занимающиеся в ГПД, участвовали в самоуправлении. Было организовано дежурство по кабинету, где проходила самоподготовка.

Организация самоподготовки – одна из основных задач педагога ГПД.

Воспитатель группы продленного дня Селюкова Евгения Петровна учила воспитанников рационально использовать время, отведенное для выполнения домашнего задания, самостоятельно работать с учебником и с дополнительной литературой, аккуратно выполнять работы в тетради.

Больше внимания уделяла медлительным и слабоуспевающим детям. Такие ученики быстро устают, проявляют мало самостоятельности, нуждаются в помощи.

Работа группы продлённого дня в школе оказывает положительное влияние на процесс воспитания, на правильную организацию досуга учащихся, создает благоприятную среду для здорового морально-психологического климата для всех обучающихся.

В этом году все, что было запланировано - выполнено.

Анализ работы дошкольной группы

Дошкольная группа МБОУ «Новосельская СОШ» расположена по адресу: Брянская область, Стародубский р-он, с. Новое село., ул.Озерная -20.

На базе МБОУ «Новосельская СОШ».

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 8-00 до 17-00.

. Осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно — эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Устава МБОУ «Новосельская СОШ», лицензии, родительского договора.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются 13 детей от 2 до 7 лет.

Общие сведения о социальном статусе дошкольной группы

Всего семей – 13

В них родителей -18

Качественный состав семей представлен следующими группами родителей:

- служащие – 5

- рабочие – 0 -

- безработные – 13

Состав семей

- полная- 5
- неполная – 8
- опека - нет
- Малообеспеченная – 12
- семьи, имеющие детей под опекой или попечительством - нет
- из них находящиеся в социально-опасном положении - нет

Образовательный уровень:

- высшее – 1
- средне – спец.- 4
- средне-техническое -5
- среднее - 7
- неполное среднее -1
- семьи, имеющие детей под опекой или попечительством - нет
- из них находящиеся в социально-опасном положении - нет;

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В дошкольной группе работают 2 педагога.

Из них:

- воспитатель -1. Образование средне -специальное
- младший воспитатель- 1. Образование среднее.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания благоприятных условий для естественного развития ребенка и специально организованной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами дошкольной группы, а именно:

1. Сохранение и повышение показателей усвоения образовательной программы
 2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей..
 3. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность.
- В дошкольной группе реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2013г) и парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Ведущая цель программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Все разделы программ, реализуемых в дошкольной группе, направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей. При

организации учебно-воспитательной работы, реализуются следующие направления и образовательные области:

Физическое развитие	Здоровье Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Коммуникация
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка Труд

Длительность организационной образовательной деятельности:

Средняя группа – 10 занятий в неделю по 20- минут;

старшая – подг. группы – 10 занятий в неделю по 25- 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует учебному плану дошкольной группы и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3049-13 к дошкольному образованию, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26.

ООП дошкольной группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В группе имеются в достаточном количестве дидактические пособия для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. В начале и в конце года в подготовительной группе проводились мониторинговые исследования, с целью определения уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности по следующим параметрам:

1. Уровень усвоения учебного материала по программе «От рождения до школы»;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктивности детской деятельности;

- анализ процесса деятельности;
- индивидуальные беседы с ребенком.

Форма организации мониторинга

– диагностическая карта.

Диагностика проводилась по основным образовательным областям программы дошкольной группы:

- Социализациально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие (ФЭМП);
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Мониторинг освоения детьми общей Образовательной программы «От рождения до школы» оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «3», «2 », «1».

По данным диагностики готовности выпускника подготовительной группы к обучению к школе:

высокий уровень имеет - 2детей

средний уровень – 1ребенок

низкий уровень – отсутствует

Таким образом, у воспитанников подготовительной группы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Образовательная область «Познание»

Дети имеют представление о природе родного края, определяют растения характерные для нашего климата (береза, клен, осина, сосна), правильно классифицируют растения (деревья, цветы). Объясняют классификацию животных (домашних, диких), хорошо осведомлены о среде их обитания и о среде обитания птиц, не допускают ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц. Уверенно называют характерные признаки времен года и соотносят с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений живой и не живой природы, умеют объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Образовательная область «Речевое развитие»

При определении уровня сформированности звуковой культуры речи дети различают понятия «звук», «слог», «слово» «предложение», делят слова на слоги, находят нужный звук в слове, называют где он находится - в начале слова, в середине или в конце.

Правильно произносят все звуки родного языка, отчетливо произносят слова и словосочетания, используют естественную интонацию разговорной речи, соблюдают элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения, читают стихотворения, используя разнообразные средства выразительности, самостоятельно пересказывают знакомые произведения, называют любимые сказки, участвуют в их драматизации, в коллективной беседе (самостоятельно формируют и задают вопросы, аргументировано отвечают на них), эмоционально реагируют на поэтические художественные произведения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При наблюдении за развитием детей в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) было выявлено, что каждый ребенок использует разнообразные способы создания изображения в лепке, в рисовании, в аппликации, а так же использует традиционные техники изображения..

Уровень развития музыкально художественной деятельности показал, что каждый ребенок может петь индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Умеет выполнять танцевальные движения:. Называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Наблюдения за развитием игровой деятельности показали, что каждый ребенок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, может моделировать предметно- игровую среду, участвуя в творческих группах по созданию сюжетно - ролевых игр, в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя доброжелательным партнерам. Понимает сформированность, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, может высказать свою точку зрения по поводу услышанного или увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты обследования развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладения основными движениями) и формирования у воспитанников потребности в двигательной активности воспитания культурно гигиенических навыков, а так же формирования начальных представлений о здоровом образе жизни показали, что каждый ребенок выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья, соблюдает интервалы во время передвижения выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, следит за правильной осанкой, умеет самостоятельно организовывать подвижные игры. Имеет сформированные представления об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании и о значении двигательной активности в жизни человека, следит за своим внешним видом.

Дети старшей и средней подгрупп также успешно справились с освоением программы.

Преимственность детского сада и школы

Дошкольная группа продолжает тесно сотрудничать со школой. Целью сотрудничества является обеспечение комфортного бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преемственности работы детского сада и школы. В течение года в нашей дошкольной группе применялись следующие формы сотрудничества со школой:

- экскурсия в школу;
- в спортивный зал;
- проведение родительского собрания с участием учителя и родителей;
- диагностика готовности детей к школе;
- взаимопосещение занятий;
- выступление детей дошкольной группы на праздниках: «День Матери, «Веселые старты», «Конкурс песен, посвященный Дню защитника Отечества.»

Наши выпускники продолжают обучение в основной школе нашего села, где основной акцент делается на воспитание и образование.. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является создание условий для формирования полноценной психической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашей ДГ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как высокая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Охрана и укрепление здоровья детей

Работая над поставленной задачей «Охрана жизни и укрепление здоровья детей», оздоровительная работа в дошкольной группе проводилась на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Сан-ПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

Для решения поставленных задач в течение учебного года первостепенное внимание уделялось вопросам здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни. Реализация задач физического воспитания проходила в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Работа велась в двух направлениях: оздоровительное и двигательное. Двигательное направление способствовало активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению

мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе. Дети принимали активное участие в спортивных соревнованиях, спортивных играх, проводимых в группе.

Стало традицией проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Были проведены «Веселые старты», «День здоровья», которые прошли очень весело на высоком эмоциональном подъеме. Такие совместные мероприятия сближают родителей и детей, способствуют взаимопониманию

В течение года в группе проводились профилактические мероприятия:

- ✓ систематическое выполнение режима дня в группе и семье;
- ✓ пропаганда среди родителей здорового образа жизни;
- ✓ использование подвижных и народных игр, физкультминуток;
- ✓ соблюдение двигательного режима в течение дня.
- ✓ витаминизация пищи;
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ релаксационные упражнения после сна.

Достаточное внимание уделялось организации двигательной активности детей. В процессе занятий активно использовались физкультминутки, динамические паузы. На занятиях по физкультуре для профилактики плоскостопия включались специальные упражнения, уделялось внимание развитию общих и специфических навыков детей, в свободной деятельности проводились подвижные игры, игры малой подвижности, эстафеты. На занятиях по изобразительной деятельности проводился комплекс упражнений по релаксации и снятия напряжения глаз.

Для родителей проводились консультации по профилактике инфекционных заболеваний, сколиоза, по организации закаливающих процедур в домашних условиях.

В группе было организовано рациональное питание. В пищевой рацион включались фрукты, соки, осуществлялась ежедневная витаминизация блюд, что способствовало сбалансированности питания. Была обеспечена санитарно – гигиеническая безопасность питания, соблюдались все санитарные требования к поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

За всеми болеющими детьми был установлен контроль, все они проходили диспансеризацию в детской поликлинике.

Достаточное внимание уделялось организации двигательной активности детей. В процессе занятий активно использовались физкультминутки, динамические паузы. На занятиях по физкультуре для профилактики плоскостопия включались специальные упражнения, уделялось внимание развитию общих и специфических навыков детей, в свободной деятельности проводились подвижные игры, игры малой подвижности, эстафеты.

В группе ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и анализ простудных заболеваний.

Для укрепления здоровья детей проводилась такая профилактическая работа как: ароматерапия (чеснок, лук) витаминпрофилактика, различные виды оздоровительной гимнастики, прогулка на свежем воздухе, воздушные ванны, глубокое умывание, полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, босохождение, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры.

-организация здорового питания(3-х разовое питание;)

- организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.);

- воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения).

В дошкольной группе проводились занятия с детьми, беседы с родителями по противопожарной безопасности «Огонь-друг, огонь- враг». Изучению правил дорожного движения: «Правила дорожные знать каждому положено», обеспечению безопасности жизнедеятельности. Это дает возможность формирования у детей навыков правильного поведения на улице, в быту, не допускать шалостей с огнем, избегать непредвиденных чрезвычайных ситуаций. Тем самым расширяются представления детей о правилах поведения, позволяющих сохранить здоровье и жизнь. Прослеживается, что эти знания пополняются и закрепляются. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей.

Ежеквартально анализируется заболеваемость детей.

Благодаря профилактическим оздоровительным мероприятиям уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизился на 20%

Работая над второй задачей «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность» была поставлена цель: Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

. Так, посадив семена лука в специальные стаканчики, дети наблюдали за их развитием. Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, детям предлагается слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка — сыпучесть.

*Наблюдая за грядками на участке, ребята замечают, что там, где много сорняков, лук мелкий, а там, где их нет, крупный. **Вывод:** сорняки мешают росту растений.*

, которые наблюдали дети. Творческое познание природы способствует формированию представлений об основных закономерностях в природе.

Вывод: цикл наблюдений позволяет ребенку самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним.

Сущность наблюдений заключается в познании природных объектов через различные формы восприятия — зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную и др.

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. в течении года в дошкольной группе решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольной группе, предоставление родителям информации о деятельности ОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Внутри группы проводились семейные конкурсы: Лучшая поделка из природного материала «Осенние фантазии», конкурс рисунков «Осень сказка». «Украшим новогоднюю елку» - конкурс поделок.

К Дню Победы - конкурс открыток».

Стали традиционными праздники: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», а также «Путешествия в страну здоровья», «Веселые старты» с участием родителей.

На протяжении года в группе функционировал кружок «Чудесные превращения», цель которого была направлена на развитие творческих способностей, фантазии, воображения. На занятиях дети знакомились с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов и с основными приемами их применения. (бумага, картон, проволока, пуговицы) .Природный материал (шишки, желуди, каштаны, ветки мох, семена деревьев) Из этих материалов изготавливались различные игрушки и поделки, которые на протяжении года являлись украшением группы.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных.

Учитывая все недоработки, допущенные ошибки в 2015-2016уч. году, планируется вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое развитие;
- чаще использовать новые формы работы с родителями.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы группы реализован не в полном объеме. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, ставим перед собой **цель и задачи на 2016-2017 учебный год.**

1. Обновление воспитательно-образовательного процесса в группе в соответствии с ФГОС по социально-личностному воспитанию. Включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- продолжать применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
- совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО;
- внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников..;
- создавать условия для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Основные элементы контроля **учебно-воспитательного процесса**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУНов учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ по учебным предметам и элективным учебным предметам;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к введению ФГОС ООО
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9,10,11 классах;
- обзорный контроль, цель которого – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и рабочих программ по учебным предметам , адаптация учащихся 1 и 5 класса; система работы учителей с тетрадями и дневниками учащихся; организация итогового

повторения; эффективность проведения элективных курсов; состояние ОТ и ТБ; обеспеченность учащихся питанием;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям);
- итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- государственная итоговая аттестация в выпускных классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков)
- изучение документации
- проверка знаний (срезы, тесты, диктанты, контрольные работы)
- анкетирование
- анализ
- портфолио обучающихся начальных классов, обучающихся 5 класса.

Основные направления посещений и контроля:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
3. Классно-обобщающий контроль

Рекомендации на основе контроля:

- Необходимо совершенствовать работу на уроках русского языка по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у учащихся.
- Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
- На уроках математики больше использовать заданий, которые способствуют развитию у учащихся математического мышления.
- Учителям шире использовать в практике своей работы исследовательскую и проектную деятельность учащихся, тем самым повышая уровень мотивации к обучению, ведущей к повышению интереса познавательной деятельности, а, следовательно, и к результату.
- Всем учителям - предметникам ввести в практику обучения учащихся использование информационных технологий, Интернета, интерактивной доски, мультимедийного проектора.
- Учителям школы шире внедрять формы и методы развивающего, личностно-ориентированного обучения, учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Коллективом школы проводится целенаправленная работа по обеспечению основного общего образования. С этой целью осуществляется учет детей школьного возраста в микрорайоне школы, ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и поведения.

Оказывается помощь детям из малообеспеченных семей. В прошедшем учебном году школа продолжала работать над совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Особое внимание учителя уделяли формированию направленности личности на достижение успеха. Они старались, отходить от традиционных методик и использовать личностно – ориентированные подходы, считая ученика субъектом обучения и собственного развития.

Педколлектив школы ориентируется на использование различных педагогических технологий, здоровьесберегающих технологий. Учителя систематически повышают свое мастерство, участвуя в школьных и районных семинарах по предмету, путем самообразования, никто не отказывается от предложения пройти курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены педагогические советы на темы: « Организация работы со слабоуспевающими учащимися », «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития учащегося», «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся, «Портфолио, как средство мотивации личностного роста учащегося». При подготовке к педсоветам изучали необходимую литературу, посещали уроки у коллег, проводили анкетирование среди учащихся, использовали опыт своей работы.

Педсоветы, при участии всех, без исключения учителей, проходили интересно, с пользой, конструктивно.

В настоящее время нужно находить выход в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, отборе средств, форм, методов, выделении уровней каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно - оценочных материалов.

Выводы, рекомендации.

1. В основном, поставленные задачи на 2015 – 2016 учебный год педагогическим коллективом выполнены.
2. План работы школы на 2015-2016 учебный год выполнены полностью.
3. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Все учащиеся усвоили программный материал по предметам учебного плана. Успеваемость по школе составила 100%.
4. В работе с документацией требуется более четкое исполнение инструкций по ведению.
5. Учителя не достаточно используют в своей работе исследовательскую и проектную деятельность, инновационные и ИКТ- технологии.

Планирование работы школы в 2016-2017 учебном году