

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы

протокол №1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новосельская СОШ»

М.Е.Спасова



Отчет о самообследовании и самоанализе МБОУ «Новосельская СОШ»

за 2016 – 2017 учебный год

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1. Общая характеристика школы.	3
	2. Нормативные документы школы.	3-4
	3. Система управления школой.	4-7
	4. Анализ контингента обучающихся.	6-7
	5. Состояние материально-технической базы школы.	7-8
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	9
	2. Принципы построения учебного плана школы.	9-12
	3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	12-16
	4. Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	16-21
	5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	21-30
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		30-31
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		31-32
V. Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год		32
VI. Результаты проведённых внешних проверок школы		32

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального района Брянской области

Директор школы: Спасова Мария Евгеньевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Солодун Наталья Викторовна

Почтовый адрес: 243244 Брянская область, Стародубский район, село Новое Село, улица Озерная, д.20.

E-mail Novoeshk@yandex.ru

Сайт: <http://str-nvs.sch.b-edu.ru>

Телефон 8(48348) 9-17-17

Лицензия: серия 32 ЛО1 № 0003122 от 14.12.2016 (бессрочно)

Учредитель: муниципальное образование Стародубский муниципальный район Брянской области. Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация Стародубского муниципального района Брянской области.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о государственной аккредитации: № 589, серия 32 А 05 №0000473, от 19 декабря 2016 г, срок действия – до 10 апреля 2025 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Стародубского муниципального района № 592 от 24.11.2015г.

Школа реализует образовательные программы:

- 1)Основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС ДОО)
- 2)Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО).
- 3)Основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы) (ФГОС ООО)
- 4)Основную образовательную программу основного общего образования (8-9классы) (ФКГОС)
- 5) Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) (ФКГОС)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Новосельская СОШ».

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное МБОУ «Новосельская».
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

- промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Новосельская СОШ».
- 8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
 - 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
 - 10) Положение о ведении классного журнала.

1.3. Система управления школой

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в основном звене (5-6 классы) и подготовка к переходу на новые ФГОС в 7 классе.
3. Реализация программы с одарёнными детьми
4. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой остаются Совет школы (председатель – Поклонская Н.Н.), директор школы Спасова М.Е.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: отчет директора школы о выполнении задач деятельности школы, анализ финансово – хозяйственной деятельности, рассмотрение и принятие дополнения к Уставу МБОУ «Новосельская СОШ» ОУ, планирование и организация ремонтных работ в летний период, работа школы по профилактике несчастных случаев с детьми, ДТП с детьми, вопросы личной и комплексной безопасности обучающихся и многие другие вопросы

Таким образом, совет школы в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педагогических совета.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, выполнение плана работы по празднованию 72-летия победы в Великой Отечественной войне.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной

аттестации выпускников 11 класса и 9 класса, о порядке завершения учебного года, об оздоровлении детей, об организации питания и др.

Много внимания было уделено итоговой аттестации выпускников. Педагогами школы проводилась немалая работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.	81%	7%	12%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	86%	7%	7%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	81%	12%	7%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	86%	14%	0%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	90%	7%	3%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	77%	16%	7%
7	На каникулах я скучаю по школе.	58%	23%	19%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	0%	86%	14%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	86%	14%	0%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	100%	0%	0%
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	90%	3%	7%
12	У меня часто бывают конфликты с учителями	9%	77%	14%
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	90%	3%	7%
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	51%	49%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	98%	0%	2%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

- 79% родителей школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

- большинство родителей (93%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (96%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 93% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 72% родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 96% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 93% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, в анкетах учащиеся и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2017-2018 учебный год:

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 192 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии (35 мин).

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещание при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2016-2017 учебном году количество учащихся в школе - 48 . Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 25-50% учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2017-2018 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Общая численность обучающихся (на 01.09)	48	43	39
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28	25	23
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18	15	12
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	3	4

Характеристика социального статуса семей учащихся

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	40	83%
	неполных семей	8	17%

Характеристика семей	опекаемых семей приёмных семей	2	4%
	многодетных	6	13%
	малообеспеченных	19	40%
	неблагополучных	1	2%
Социальный состав родителей	рабочие	30	63%
	служащие	3	6%
	военнослужащие	0	0%
	предприниматели	0	0%
	пенсионеры	0	0%
	безработные	18	38%
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	2	4%
	со средним профессиональным образованием	37	77%
	с основным или средним образованием	9	19%
	Без образования	0	0%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на учебное оборудование.
- 2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Условия для реализации образовательных программ Учебно – материальная база

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	10
Компьютерный класс	1
Мастерские	0
Кабинет педагога-психолога	0
Библиотека	0
Столовая	на 30 посадочных мест

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
информатики	5	5	1	-
математика	1	1	-	-
Русский язык	1	1	-	-
Начальные классы	3	3	1	-
История	0	0	-	-
Физика	1	1	-	-
География	1	1	-	-
Биология	1	1	-	-
Спортзал	0	0	-	-
Английский язык	1	1	-	-
Всего	15	15	2	-

Оргтехника, проекционная техника

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Состояние (рабочее, нерабочее)</i>
Мультимедиа проектор	5	Кабинеты биологии, русского языка и литературы, начальные классы, физики	Рабочее
Принтеры	5	Кабинеты информатики, начальные классы, география	Рабочее
Интерактивный комплекс	1	Кабинеты информатики	Рабочее
Сканеры	1	Кабинет информатики	Рабочее
Портативный программно-технический комплекс	1	Кабинет начальных классов	Рабочее

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

В 2016-2017 учебном году направлением деятельности школы являлся личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

Исходя из направления деятельности стратегического развития ОУ перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
2. Развитие информационно - коммуникативной грамотности учителя;
3. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
4. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
5. Реализация ФГОС начального и основного общего образования;
6. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности учащихся.
7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);
- 2) Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241) - 1 вариант.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой выбор»

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной конкурентно способной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Часы компонента образовательного учреждения используются на открытие элективных курсов.

№	Наименование курса	Предмет	Клас с	Где, кем утверждён?	ФИО учителя, преподающ ий курс	Кол-во часов, отведённое на изучение
1	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	русский язык	11	Приказ № 126 от 31.08.16	Кулик Е.В.	34
2	Разноаспектный анализ текста и создание сочинения	русский язык	11	Приказ №126 от 31.08.16	Кулик Е.В.	34
3	Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	математи ка	11	Приказ № 126 от 31.08.16	Давыденк о В.И.	34
4	Практикум по решению задач по физике	физика	11	Приказ № 126 от 31.08.16	Пыко Г.И.	34
5	Подготовка к ЕГЭ по биологии	биология	11	Приказ № 126 от 31.08.16	Малахевич А.В.	68
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	общество знание	11	Приказ № 126 от 31.08.16	Хомутова И.Н.	34

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

1-4 классы

Компонента нет

В целях изучения региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» вводится при формировании плана внеурочной деятельности:

1 класс – курс «Азбука родного края».

2 класс – курс «Природа родного края».

3 класс – курс «История родного края».

4 класс – курс «Культура родного края».

5-6 классы

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» реализуется за счет выделения часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

В 5 классе – 0,5 часа – обществознание (для изучения модуля «Граждановедение. Брянская область»);

В 6 классе – 0,5 часа – география (для изучения модуля «География Брянского края»).

За счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений вводится :

В 5 классе - 0,5 часа - на изучение предмета «Биология»;

- 0,5 часа – на изучение предмета «География»;

- 0,5 часа на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- 0,5 часа на изучение предмета «Обществознание»;

В 6 классе – 1 час – на изучение предмета «Биология»;

- 0,5 часа на изучение предмета «География»;

- 0,5 часа на изучение предмета «Обществознание»;

- 0,5 часа на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 5-6 классах в объеме 3 часа в неделю изучается английский язык.

7-9 классы

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме из компонента образовательной организации дополнительно отводятся в 7 классе 2 часа на изучение предмета «Русский язык».

В связи с тем, что программа учебного предмета «Технология» в 8 классе рассчитана, в основном, на 2 часа дополнительно из часов компонента образовательной организации отводятся по 1 час.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный компонент введено по предметам:

7 класс - 0,5 часа - ИЗО (для изучения модуля «Изобразительное искусство»),

0,5 часа - музыка (для изучения модуля «Музыкальная Брянщина»);

8 класс – 1 час - история (для изучения модуля «История Брянского края»);

9 класс – 1 час - история (для изучения модуля «История Брянского края»);

С учётом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 7 классе отдельные темы, входящие в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируются в изучение курсов «Физическая культура», «Технология», «География», «Биология», «Физика».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен 0,5 часа в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также курс «Черчение» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Искусство (Музыка)» изучается в 7 классе в объёме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Искусство (Изобразительное искусство)» изучается в 7 классе в объёме

1 час в неделю.

Интегрированный предмет «Искусство» изучается в 8,9 классе в объёме 1 час в неделю в каждом классе.

В 7-9 классах в объеме 3 часа в неделю в каждом классе изучается английский язык.

11 класс

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Согласно выбору учащихся и их родителей из регионального компонента введен 1 час в неделю на организацию дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по математике.

В 11 классе – 1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п. в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

В 11 классе в объеме 3 часа в неделю изучается английский язык.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

В 11 классе часы школьного компонента отведены на преподавание элективных учебных предметов:

- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» – 1 час;
- «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения» - 1 час;
- « Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике » – 1 час;
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии » – 2 часа;
- « Практикум по решению задач по физике » - 1 час;
- «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в среднем звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ учебной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

48 обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

По итогам учебного года все учащиеся переведены в следующие классы.

Качество знаний обучающихся за 2016– 2017 учебный год

Всего аттестовано – 33 обучающийся

Показатели в %	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		10 класс	11 класс	Итого по школе
Успеваемость по классам	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%	100%
Качество знаний	33%	50%	17%	100%	33%	25%	100%		-	100%	48%

Всего учащиеся на конец учебного года	Всего аттестовано на конец учебного года	Успеваемость в %	Успевают на «5» (кол-во и %)	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Качество знаний в %	Закончили школу со справкой (Ф.И., причина)	Неуспевающие (количество обучающихся, класс, предмет)				
							1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
48	33	100%	1/3%	15/45%	48%	-	-	-	-	-	-

В сравнении за три года

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Аттестовано	26 уч.	30 уч.	33 уч.
На «5»	2 уч.	1 уч.	1 уч.
На «4» и «5»	10 уч.	15 уч.	15 уч.
Качество знаний	46 %	53 %	48 %
Успеваемость	100%	100%	100%

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Высокий процент качества знаний в 11 классе – 100% , классный руководитель Давыденко В.И., в 9 классе – 100%, классный руководитель Хомутова И.Н., в 7 классе – 100% , классный руководитель Поклонская Н.Н., низкое качество в 6 классе (17%), 8 классе (25%). Контроль в этих классах выявил следующие проблемы:

- низкую мотивацию к учению в целом по классу;
- невысокий интеллектуальный уровень учащихся класса в целом;
- повышенную гиперактивность обучающихся класса, отражающуюся на дисциплине класса;

Выводы и рекомендации:

- Повысить мотивацию учащихся к учению

- Проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по коррекции поведения.
- Классным руководителям обращать повышенное внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.

**Результаты государственной итоговой аттестации
Анализ результатов экзаменов выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Предмет	Средний балл	Минимальный балл	Апелляция
Сочинение	зачёт		нет
Русский язык	69	24	нет
Математика базовая	4,5	3	нет
Математика профильная	25	27	нет
Биология	59	36	нет
Физика	46	36	нет
Обществознание	46	36	нет

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл		
		По школе	В районе	В области
Русский язык	2	69	68	71,9
Математика базовая	2	4,5	4	4,2
Математика профильная	2	25	37	49
Биология	1	59	55	54,4
Физика	2	46	49	59
Обществознание	1	46	55	

**Анализ результатов
ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ**

Предмет	2016 - 2017 уч.год (качество знаний – 20 %)	
	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по школе
Русский язык	2	5
Математика	2	4,5
Обществознание	2	4,5
Физика	2	5

Вывод по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2017 году:

В МБОУ «Новосельская СОШ» школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, а именно спланированная и системная работа учителей, преподающих в 9 и 11 классах, мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов, использование часов компонента образовательного учреждения для преподавания элективных учебных предметов в 11 классе, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ГИА, систематизация их по темам, предметам, проведение репетиционного ГИА. Однако, результаты государственной

итоговой аттестации в 11 классе показали, что появилась необходимость в усилении работы по подготовке выпускников к ГИА, необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ГИА.

Учителям – предметникам необходимо:

- вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета;
- вести мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
- для проведения срезовых работ использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ГИА, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- планировать проведение уроков так, чтобы обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но активизировать самостоятельную, познавательную деятельность обучающихся ;
- использовать задания различного типа, развивающие умственные способности обучающихся, задания вариативного характера, задания на творческую деятельность обучающихся, разноуровневые тестовые задания;

Администрации школы:

- усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- усилить контроль за использованием учителями школы новых образовательных технологий;

Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе позволяют сделать вывод, что наши учащиеся достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки. В классах с вновь прибывшими учащимися своевременно не записываются на них данные классным руководителем.

У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

На конец 2016/17 учебного года в МБОУ «Новосельская СОШ» и Пантусовском филиале работало 16 педагогических работников. Среди них 3 человека выполняют функции административно-управленческого персонала, 2 воспитателя дошкольных групп.

По уровню квалификации на июнь 2017 года коллектив имеет следующий состав: с высшей квалификационной категорией – 0 человека (0%), с первой 7 (44%), соответствие занимаемой должности 9 человека (56%).

На протяжении трех лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным. Есть молодые специалисты, стаж работы которых меньше 5 лет: 1 преподаватель (6%). Учителя имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет - 2 (13%) и 13 – стаж свыше 20 лет (из них пенсионеров по возрасту 6 человека). Средний возраст педагогических работников – 42 года. Имеют высшее образование 12 педагогов (75%), из них: педагогическое - 12 (75%), не педагогическое – 0(0%); среднее профессиональное образование – 4 (25%), из них не педагогическое – 1 (25%).

6 педагогов награждены - Почетной Грамотой Министерства образования, 4 Грамотой департамента образования и науки Брянской области.

Итак, в 2016/17 учебном году учебный процесс в школе был обеспечен достаточным по специализации и удовлетворительным по квалификации и возрасту кадровым составом педагогов.

Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить внедрение метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация методической работы

Методическое объединение учителей МБОУ «Новосельская СОШ» в 2016-2017 учебном году работало над темой «Личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся».

Основная цель работы ШМО –организация оптимального учебно – воспитательного подхода на базе личностно – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся»

На учебный год были определены задачи:

1. Повышение качества образования через обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся
2. Совершенствование методического уровня учителей
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов, необходимого для успешного развития школы.
4. Введение ФГОС ООО

Исходя из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, мастер – классы. Вся

работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В связи с этим использовались следующие виды методической работы:

1. Индивидуальная методическая работа (оказание научно- методической поддержки в разработке методических материалов для собственной работы, коллег, изучение методической и общепедагогической литературы, отслеживание новых программ и методических пособий по предметам, смежным областям знаний).
2. Методические объединения, работа в которых носила постоянный характер. Как отмечает руководитель ШМО, на методических объединениях происходил не только обмен опытом, но и совместное решение текущих учебно-воспитательных задач, выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся, участие в аттестационных процедурах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителя методического объединения. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей- предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимание вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединений. Методические объединения работают над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Особое внимание уделяется управлению инновационным процессом в образовательном учреждении. За минувший учебный год коллектив освоил технологию работы с электронным дневником (Виртуальная школа).

Таким образом, методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Общие выводы об организации методической работы в МБОУ «Новосельская СОШ»

Анализируя работу МО учителей школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Реализация программы «Одарённые дети»

Еще одним направлением работы школы является развитие творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников.

Результаты школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Новосельская СОШ» в 2016-2017 учебном году проходил в единые сроки с 16.09.2016 по 11.10.2016 года. В нем принимали участие учащиеся 7-11 классов.

Количество участников школьного этапа

Всего обучающихся 7-11 классов	Всего участников олимпиады	% от общего количества учащихся	Количество участников:			
			7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.
11	8	73%	1(33%)	3(75%)	2(100%)	2 (100%)

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

№п/п	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Учащаяся 9 класса	литература	Кулик Елена Викторовна
2	Учащаяся 9 класса	обществознание	Хомутова Ирина Николаевна
3	Учащаяся 9 класса	Русский язык	Кулик Елена Викторовна
4	Учащаяся 9 класса	география	Поклонская Наталья Николаевна
5	Учащаяся 11 класса	биология	Малахевич Анна Васильевна
6	Учащаяся 11 класса	Русский язык	Кулик Елена Викторовна
7	Учащаяся 11 класса	география	Поклонская Наталья Николаевна
8	Учащаяся 7 класса	Русский язык	Кулик Елена Викторовна

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать следующие выводы:

1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 8 обучающихся (73%);
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа показан по русскому языку (учитель Кулик Е.В.)
3. По предметам информатика и технология школьный этап всероссийской олимпиады не проводился, что говорит о низком уровне работы учителя с одаренными детьми.
4. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МБОУ «Новосельская СОШ» призовых мест не заняли.
5. Необходимо усилить работу с одаренными детьми по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде всех уровней.

Заочные олимпиады:

№ п.п	Название конкурса	Класс	Ф.И.О.руководителя	Результат
1	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащаяся 8 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера
2	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащаяся 2 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера
3	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащаяся 2 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера

	<i>предпринимательство»</i>			
4	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащийся 7 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера
5	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащийся 11 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера
6	<i>Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»</i>	Учащаяся 11 класса	Хомутова И.Н.	Диплом призера
7	<i>Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»</i>	Учащаяся 9 класса	Спасова М.Е.	Паспорт цифрового гражданина

В коллективе проанализировали результаты олимпиад и пришли к выводу:

1. Наметить меры по повышению процентного и качественного показателя участия в предметных олимпиадах.
2. Администрации отслеживать результативность работы учителей – предметников с одаренными детьми.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка.

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 5 педагогов.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2016-2017 выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2017-2018 учебный год

1. Создание условий эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и воспитателя .
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей и воспитателей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД обучающихся.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

В 2016-2017 учебном году в ходе реализации программы комплексного подхода к воспитанию перед коллективом школы были поставлены следующие цели

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать у учащихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной процесса в школе. Воспитательная работа школы была построена на основе комплексной воспитательной системы школы.

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является ранее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, а дети могут успешно учиться, им создана благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнениям и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Проводимая воспитательная работа в 2016-2017 году включала в себя духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное направления, работа с родителями и общественностью, профилактика вредных привычек и т.д. Основным направлением работы являлось духовно-нравственное воспитание учащихся через активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, году экологии в России и др.

Духовно-нравственное направление

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Мероприятия, которые были проведены по данному направлению:

1. «День окончания Второй мировой войны» ;
2. «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией» ;
3. «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова под турецкой эскадрой у мыса Тендра» ;
4. Митинг и классные часы, посвященные 73-ей годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;
5. Вахта памяти «Дань памяти - Слава героям»;
6. «День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским под монголо-татарскими войсками в Куликовской битве»;
7. «Героический переход русских войск под командованием А.В.Суворова через перевал Сен-Готард в Швейцарии» ;
8. «110 лет со дня рождения Дмитрия Шостаковича (1906-1975), русского композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры XX века»;
9. «Победа русской армии под командованием генерала Н.Иванова австро-венгерских войск в Галицийской битве»;
10. Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
11. Праздник белых журавлей;
12. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах;
13. Мероприятие, посвященное Дню народного единства;
14. «1 декабря – День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)»
15. Общешкольная линейка «5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»;
16. Классный час, посвященный Дню Героев Отечества;
17. Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата;
18. Классный час «12 декабря - День Конституции РФ»;
19. Общешкольная линейка «14 января 1813 год - завершение Отечественной войны 1812 года»;
20. «1878 год-сражение русских войск с турецкой армией при Шейново (Болгарии);
21. «27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)»;
22. «17 января – День освобождения советскими войсками Варшавы от немецко-фашистских войск (1944 год)»;
23. Информационный час «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945)»;
24. Оформление информационного стенда «1904 году героическое сражение российского крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец»;

25. Школьный патриотический конкурс «Песни военных лет»;
26. Уроки мужества «Они защищали за Родину»;
27. Урок мужества, посвященный Дню Памяти 6-й роты Псковских десантников;
28. Мероприятие, посвященное Дню воссоединения России с Крымом (18 марта 2014 года);
29. Конкурс «21 марта – Всемирный день поэзии»;
30. Информационный час, посвященный Дню завершения контртеррористической операции в Чечне (сентябрь 1999г- 16 апреля 2009 г.);
31. Классный час, посвященный 30-летней годовщине со дня взрыва Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 года);
32. Общешкольная линейка « 2 мая – День взятия советскими войсками Берлина (1945 год)»;
33. Митинг у обелиска «Павшим односельчанам»;
34. Вахта памяти «Дань памяти - Слава героям».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по духовно-нравственному воспитанию является трепетное и уважительное отношение к своему городу, селу, к своей Родине, ее историческому прошлому и традициям. Формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в творческой созидательной деятельности, духовно-нравственных ценностей в рамках внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в МБОУ «Новосельская СОШ», способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, своевременные прививки, профилактика заболеваний, конкурсы по пропаганде ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

В 2016-2017 году были проведены спортивные мероприятия:

- Осенний кросс;
- Мероприятие, посвященное Дню трезвости;
- День Здоровья;
- Лыжный кросс;
- Школьный этап президентских спортивных игр;
- Соревнование «От значка ГТО к олимпийской медали»;

- Соревнования по мини-футболу;
- Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»;
- «Веселые старты»;
- Легкоатлетический кросс;
- Сдача норм ГТО.

По обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы инструктажи. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения, на классных часах изучаются правила пожарной безопасности по 10-часовой программе. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридорах схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае пожара. Проводимая работа дает результат: травматизма среди учащихся нет.

Социальное направление

Цель: Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села.

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Проводятся беседы, тренинги по выбору профессии. Ведется знакомство с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы учиться. Особенно работа направлена на профориентацию в медицинские учреждения.

В школе продолжает свою работу ДОО «Дружба», «Ровесник», «Алые паруса». За текущий учебный год были поставлены и реализованы следующие цели и задачи.

Цель ДОО «Дружба», «Ровесник», «Алые паруса»: предоставление благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание патриота и гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи ДОО :

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении МБОУ «Новосельская СОШ», прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно—воспитательного процесса;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Ведущие виды деятельности за период 2016-2017 учебного года:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;

-экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;

-спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

-художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

-шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

-информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;

-профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;

Под каждый вид деятельности формировались рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Названия рабочих органов - комитеты: «Законы школьной жизни», «Затейник», «Олимп», «Забота», «Свой голос».

В рамках «2017 –год Экологии» проводились мероприятия:

Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Оформление информационного стенда «2017 год - Год экологии в России»	Развитие системы экологического информирования и просвещения	январь	Зам.директора по ВР Хомутова И.Н.
Правовой практикум «Удивительные приключения в царстве Экологии»	Формирование экологической культуры школьников	январь	Классные руководители
Акция «Помоги птицам»	Обобщение знаний учащихся о мире птиц, развитие бережного отношения к природе	январь	Учитель биологии Малахевич А.В.
Беседа «Учусь охранять природу»	Творческое развитие личности, формирование гуманистических ценностей; развитие системы экологического информирования и просвещения	февраль	Классные руководители
Областной конкурс «Экологический марафон»	Активизация экологической деятельности общественных организации по воспитанию у детей бережного, экологически обоснованного и социально активного отношения к природе, формированию активной жизненной позиции по сохранению природных богатств	февраль	Зам.директора по ВР Хомутова И.Н., учитель биологии Малахевич А.В.
Акция «Марш парков Брянщины»	Привлечение внимания учащихся к сохранению и развитию заповедных мест, воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за наше природное достояние и чувства ответственности за его состояние, формирование позитивного отношения	март	Учитель биологии Малахевич А.В.

	населения к живой природе		
Экологический урок «Всемирный день воды»	Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в области экологических знаний как условие реализации их творческого потенциала	март	Классные руководители
Акция «1 апреля-Всемирный день Птиц»	Обобщение знаний учащихся о мире птиц, развитие бережного отношения к природе	апрель	Классные руководители
Конкурс поделок из пластмассовых бутылок и пакетов «Вторая жизнь»	Формирование у учащихся ценностного отношения к природе	апрель	Зам.директора по ВР Хомутова И.Н.
Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»	Развитие умения видеть и чувствовать красоту родной русской природы, воспитание любви к родной природе, привитие основ экологической культуры	май	Классные руководители
Экологический праздник «По страницам Красной книги»	Формирование экологической культуры школьников	май	Классные руководители

Общекультурное направление

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
5. Формирование интереса к творческим профессиям.

Ключевые творческие дела-это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
2. Мероприятие «Международный день музыки»
3. Мероприятие, посвященное Международному дню учителя
4. Осенний бал
5. Музыкально-познавательная викторина «Угадай мелодию из кинофильма»
6. Мероприятие, посвященное Дню матери России
7. Мероприятие «День театра»
8. Конкурсно-игровая программа «Фильм. Фильм. Фильм»
9. Новогоднее представление
10. Мероприятие «Рождество Христово»
11. Праздник «Прощание с азбукой»
12. Мероприятие «День Святого Валентина»
13. Классные часы «Масленица»
14. Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта

15. Выпуск информационных плакатов « Многообразии профессий»
 16. Общешкольное мероприятие «12 апреля – День авиации и космонавтики»
 17. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)
 18. Посещение библиотеки «27 мая - Всероссийский день библиотек»
 19. Торжественная линейка «Последний звонок»
 20. Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов
- Все мероприятия проходили интересно и с охватом всех обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности:

кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Воспитание познавательных интересов реализуется в проведении предметных недель, проектной деятельности. В прошедшем году были проведены предметные недели:

- Неделя географии;
- Неделя английского языка;
- Неделя физической культуры;
- Неделя истории и обществознания,

Были проведены классные часы, которые стимулировали познавательный процесс учащихся. Ключевые мероприятия:

1. Классный час, посвященный Дню мира
2. Классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности
3. Викторина «Вехи русской истории»
4. Мероприятие «Всероссийский Есенинский праздник поэзии»
5. Мероприятие, посвященное Всемирному дню науки
6. Классный час «День прав человека»
7. Классный час «День российской печати»
8. Беседа «Международный день родного языка»
9. Общешкольное мероприятие « 24 мая - День славянской письменности и культуры»

Развитию трудовых навыков учащихся подчинены процесс дежурства по школе и классу, летняя трудовая практика, уборка территории школы. В прошедшем году все дети принимали активное участие в общешкольных субботниках, приведя в порядок территорию школы и села.

Работа с родителями и общественностью.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют

специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являлись: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытались найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы.

Участие родителей в воспитательном процессе велико. Педагоги расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводились родительские лектории по вопросам «Безопасная дорога от дома и до школы и обратно», «Режим дня школьника», «Права и обязанности родителей», «Как уберечь детей от беды». Проводилась индивидуальная работа с родителями.

За год проведено 4 общешкольных родительских собрания. Решались вопросы по ведению единой школьной формы, подготовки школы к новому учебному году, организация отдыха учащихся. Были проведены профилактические беседы по здоровому образу жизни и качественному воспитанию в семье. Следует отметить, что посещаемость родительских собраний желает быть лучшей. Работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения детей и взрослых. Несомненно, работу с родителями следует усовершенствовать в следующем году.

На начало и конец 2016-2017 учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности.

Педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 2-11 классов проводилось по методике Н. П. Капустина

Методика Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Уровень воспитанности по школе на конец 2016-2017 учебного года – средний. В результате диагностики были отмечены высокий показатель по такому параметру, как честность и справедливость, простота и скромность; показатель выше среднего -

отношение к общественному труду, средний показатель-бережливость, доброта и отзывчивость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, культурный уровень, ниже среднего- долг и ответственность.

Класс	Уровень воспитанности
2	средний
3	средний
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	средний
9	средний
11	высокий

Вывод: Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. На конец 2016-2017 учебного года уровень воспитанности определился как средний. Отрадно, что в 11 классе показатели высокие. Уровень воспитанности у учащихся стал немного выше по сравнению с началом учебного года. В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателя наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность 2016-2017 учебного года находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Цели воспитательной работы в 2017– 2018 учебном году:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

- Совершенствовать систему ученического самоуправления, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать у учащихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы — благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведётся одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Организация оздоровительного отдыха детей является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2016-2017 учебном году также была организована 1 смена лагеря дневного пребывания при школе во время летних каникул в 2016-2017 учебном году. Оздоровилось 34 человека-71% учащихся.

В течение учебного года для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание. Горячим питанием пользовались дети из младшего звена в количестве 28 человек, из среднего звена 18 человек, из старшего звена 2 человека.

С сентября 2016 года по май 2017 года велась работа по обеспечению льготным питанием детей из малообеспеченных, многодетных семей за счёт субсидий местного и областного бюджета Брянской области. Ежемесячно обновлялись списки детей, чьи семьи состоят на учёте. На начало года льготным питанием пользовались 22 ребёнка на конец учебного года 21 ребёнок.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы. Ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организован пропускной режим.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации. На видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 8, 10, 11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы.

Санитарный, питьевой режим, система канализации оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Новосельская СОШ » в июне месяце находилось 34 учащихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

Согласно заявлений от родителей поправили свое здоровье в санатории учащиеся из малообеспеченных опекаемых, неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 15 мая по 1 октября 2016 года. За данный период времени учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений.

В целях создания благоприятных условий для воспитания и образования учащихся и их родителей, предотвращения асоциальных проявлений среди детей в школе работает служба по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Конфликтные ситуации не зарегистрированы.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

В течение 2016 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	08.08.2017г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2017-2018 учебного года
О соответствии оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе ОУ	20.05.2017г.	Роспотребнадзор	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам.
Готовность ОУ к началу учебного года	08.08.2017г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2017-2018 учебного года.
Соблюдение обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	08.02.2017г.	Роспотребнадзор	Имелось предписание, которое выполнено в установленные сроки

Самообследование МБОУ "Новосельская СОШ" за 2016-2017 учебный год

Показатели деятельности ОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность учащихся	48 человек
3	Численность учащихся по ОП НОО	28 человека
4	Численность учащихся по ОП ООО	18 человек
5	Численность учащихся по ОП СОО	2 человек
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человека/48 %
7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	5
8	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4,5

9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	25 балл
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/50%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/70%
20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/43%
21	Регионального уровня	1 человек/2%
22	Федерального уровня	6 человек/13%
23	Международного уровня	0 человек/0 %
24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
26	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
29	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	12 человек/75%

	педагогических работников	
30	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
31	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/0%
32	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
33	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/44%
34	Высшая	0 человек/0%
35	Первая	7 человек/44%
36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ,педагогический стаж работы которых составляет:	
37	До 5 лет	1 человека/ 6%
38	Свыше 30 лет	6 человека/38%
39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6 человек/38%
41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/44%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/44%
43	Инфраструктура	
44	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единицы
45	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	71 единица
46	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	нет
47	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
48	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
49	С медиатекой	нет
50	Оснащённого средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
51	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
52	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
53	Численность/удельный вес численности учащихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
54	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	6,8 кв.м

Отчёт о самообследовании и самоанализе
МБОУ «Новосельская СОШ » за 2016-2017 учебный год
Рассмотрен на педагогическом совете от 30.08.2017 (протокол №1)